



菏泽职业学院
HEZE VOCATIONAL COLLEGE

学前教育专业人才培养方案

(2021级适用)

菏泽职业学院

二〇二一年六月

编制说明

2021级学前教育专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》（鲁教职函〔2017〕2号）等有关文件精神，结合我校实际和专业建设要求，按照《菏泽职业学院学分制改革实施方案》（荷职院字〔2021〕46号）、《菏泽职业学院第三学年度教学改革方案（试行）》要求制定。

一、人才培养方案组成

本方案共分两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括课程标准、专业调研分析报告（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）、专业人才培养方案变更审批表、菏泽职业学院育中教育学院学分制评价标准和菏泽职业学院人才培养方案审核意见表。

二、人才培养方案主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

韩 含 菏泽职业学院育中教育学院 专业教师 讲师

参编人员：

屈玉霞 山东育中方略教育集团 学前教育总监 教授

姚月芝 菏泽职业学院育中教育学院 执行院长 副教授

李 旭 菏泽职业学院育中教育学院 教务办主任 讲师

王燕珍 菏泽职业学院育中教育学院 专业教师 讲师

李 懂 菏泽职业学院育中教育学院 专业教师 助教

高慧慧 菏泽职业学院育中教育学院 专业教师 助教

目 录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
三、修学年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置	7
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业基础课程	7
(四) 实践性教学环节	9
(五) 相关要求	10
(六) 学时安排	10
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学进程表	10
(二) 课程安排及时间分配	12
(三) 职业技能等级证书考核要求与时间安排	18
(四) 顶岗实习活动安排表	18
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	24
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	25
九、毕业要求	25
附件列表:	25
附件一:	27
示例1: 公共课程标准(见《菏泽职业学院公共课程标准》)	27
示例2: 专业课程课程标准《学前儿童语言教育》课程标准	27
示例3: 专业课程课程标准《学前儿童社会教育》课程标准	34
示例4: 专业课程课程标准《学前儿童健康教育》课程标准	41
示例5: 专业课程课程标准《学前儿童科学教育》课程标准	49
示例6: 专业课程课程标准《学前儿童美术教育》课程标准	58
示例7: 专业课程课程标准《学前儿童音乐教育》课程标准	66
附件二: 学前教育专业调研分析报告	74
第一部分 前言	74
第二部分 调研基本情况	75
第三部分 分析与建议	79
第四部分 调研结论	80

第五部分 建议	81
附件三：学前教育专业人才培养方案变更审批表	82
附件四：菏泽职业学院学分制评价标准	83
附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核意见表	87

一、专业名称及代码

（一）专业名称

学前教育

（二）专业代码

570102K

二、入学要求

普通高中、职业高中、中等职业学校毕业或具有同等学历。

三、修学年限

全日制3—5年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证 书或技能等 级证书举例
教育与体育大 类(57)	教育类 (5701)	学前教育 行业 (8310)	幼儿教育教 师 (2-09-05- 00)	1. 幼儿园保教 工作人员 2. 幼儿园管理 工作人员 3. 各类早教机 构工作人员	1. 普通话等 级(二级甲等 及以上)证书 (必考) 2. 幼儿教师 资格证(必 考) 3. “1+X”幼 儿照护等级 证书(选考) 4. 保育师等 级证书(选 考)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱幼儿教育事业，具有良好爱国情操和职业道德，具有一定科学文化水平和人文素养，具有创新创业精神，具有“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的专业理念和扎实的学前教育专业理论知识和实践技能，集保教、管理为一体的“基础实、技能熟、能力强、

适应快”，且富有“爱心、耐心、细心和社会责任感”的高素质复合性技能人才。

（二）培养规格

依据培养高层次技能人才的目标，对幼儿教师工作任务和幼儿园专业教师资格标准进行分析，得出本专业所需的知识、能力、素质要求，进而确定本专业的人才培养规格。

1. 素质

（1）职业理解与认识。贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、民族自豪感；热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神，具有良好的职业道德修养；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。

（2）职业态度与行为。第一，对待幼儿的态度和行为。关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重幼儿人格，注重个体差异，创造适宜环境，促进幼儿身心健康发展。第二，对待保育和教育工作的态度与行为。注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯；重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。

（3）个人修养与行为。富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上，热情开朗，有亲和力，善于沟通；善于自我调节情绪，保持平和心态；自尊自律、勤于学习，不断进取；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2. 知识

（1）幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的国家和地方有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄阶段幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的策略；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

（2）幼儿保育与教育知识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；了解0-3岁婴幼儿和幼小衔接的有关知识与基本方法。

（3）通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国中

国教育的基本情况和学前教育专业的发展前景和最新动向；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 环境的创设与利用。建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖与愉悦；建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作合适的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

(2) 一日生活的组织与保育。合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；科学地照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况有限救护幼儿。

(3) 游戏活动的支持与引导。充分利用和合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 教育活动的计划与实施。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给与适宜的指导；在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 激励与评价。关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听、和蔼可亲、与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验与资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与发展。主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，不断

提高自身专业素质。

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程

公共基础课设置分为必修课和选修课，其中必修课包括军事课、国防教育、劳动教育、职业规划、大学语文、应用文写作、计算机应用基础、人工智能、大学体育、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论系概论、思想道德修养与法律基础和心理健康。选修课包括高等数学、美育、美术、四史（党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史）、沟通技巧、大学英语、书法鉴赏、中华优秀传统文化、舞蹈、音乐、科技简史、安全教育、幸福心理学、公共关系礼仪实务、辩论修养、职场心理、商业计划书的优化、中医健康理念、教师口语艺术、组织行为学、创新思维、情商与智慧人生和现代自然地理学。

（二）专业基础课程

按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业基础课程。学前教育专业基础课程必修课包括：普通话、乐理与视唱练耳、键盘基础、儿童歌曲弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈教程、美术基础、声乐、儿童文学、学前教育学、学前卫生学、学前教育简史和学前心理学。专业基础课程选修课包括：婴幼儿心理学、教育心理学、教育学概论、现代教育技术、营养与食品卫生、儿童发展心理学、教育社会学、幼儿保健学。

（三）专业核心课程

按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业核心课程。学前教育专业核心课程必修课包括：教师职业道德、玩教具制作、幼儿园游戏、幼儿园管理、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、

学前儿童社会教育、学前儿童健康教育、玩教具制作、幼儿园环境创设、幼儿园环境创设、学前教育政策与法规。专业核心课程选修课包括：学前教育专业英语、学前儿童行为观察与解读、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、幼儿园陶瓷艺术设计指导、幼儿保育实务、幼儿舞蹈创编、乐曲弹奏。

序号	专业核心课	主要教学内容
1	教师职业道德	1. 教师与教师职业道德 2. 教师职业道德基本原则 3. 教师职业道德范畴 4. 教师的心理品质 5. 教师职业道德教育 6. 教师职业道德修养 1. 教师职业道德评价
2	玩教具制作	1. 玩教具制作概述 2. 纸艺玩教具 3. 布艺玩教具 4. 泥工玩教具 5. 综合材料 6. 幼儿主题环境创设
3	幼儿园游戏	1. 幼儿园游戏概述 2. 幼儿园游戏环境规划 3. 角色游戏活动指导 4. 结构游戏活动指导 5. 表演游戏活动指导 6. 音乐游戏活动指导 7. 体育游戏活动指导 8. 教学游戏的创编与实施
4	幼儿园管理	1. 幼儿园环境创设要求 2. 幼儿园卫生保健 3. 幼儿园教育工作和后勤保障 4. 幼儿园师资队伍建设和教育评价等方面的管理要求和管理方法
5	学前儿童音乐教育	1. 歌唱活动 2. 韵律活动 3. 音乐游戏活动 4. 音乐欣赏活动 5. 幼儿音乐基础知识
6	学前儿童美术教育	1. 绘画活动及其指导 2. 手工活动及其指导 3. 美术欣赏活动及其指导 4. 幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

7	学前儿童科学教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿科学教育的目标和内容、途径和方法 2. 幼儿科学活动设计和指导原则 3. 幼儿科学活动环境的创设与管理 4. 幼儿科学活动的案例分析与活动评价 5. 幼儿科学教育的基本理论和教育组织指导技能
8	学前儿童语言教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园语言教育的目标与内容 2. 幼儿文学作品学习活动 3. 评述活动与指导 4. 阅读活动与指导 5. 语言游戏与指导 6. 幼儿语言教育的基本理论和教育组织指导技能
9	学前儿童社会教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园社会教育的目标与内容 2. 幼儿园社会教育的方法与途径 3. 幼儿园社会教育活动的设计组织 4. 家庭、社区与幼儿社会教育 5. 幼儿社会教育的基本理论和教育组织指导技能。
10	学前儿童健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿健康教育活动的目标和内容 2. 健康教育、体育活动的设计与组织 3. 幼儿健康教育的基本理论和教育组织指导技能 4. 幼儿园健康领域教育的教学内容，健康教育活动的的设计与组织、基本的教育教学方法
11	幼儿园环境创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园环境创设理论指导 2. 幼儿园空间环境的构成 3. 幼儿园环境设计要素与制作形式 4. 幼儿园视觉形象设计 5. 幼儿园主题墙饰的设计 6. 幼儿园区域环境的规划与设计 7. 幼儿园户外环境的规划与设计 8. 幼儿园特色环境的打造
12	学前教育政策与法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育政策与法规概述 2. 学前教育的管理体制 3. 学前教育机构的法律地位 4. 学前教育机构中幼儿的权力与地位 5. 学前教育政策与法规的实施 6. 解读我国主要的学前教育政策与法规 7. 我国学前教育政策与法规的发展历史

(四) 实践性教学环节

实践性教学环节分为“教育见习”（以工学结合、自主实践的方式分布在第

二至第五学期)和“毕业实习”两个环节,“教育见习”共4周,计4学分;“毕业实习”共20周,计20学分。

(五) 相关要求

以幼儿园保教工作人员、幼儿园管理人员和各类早教机构工作人员的实际工作岗位和职业能力为导向,对接当地行业发展水平与趋势,按照从简单到复杂、从单一到综合、从低级到高级的知识学习规律,将思想政治教育、国家安全教育、劳动教育、社会责任感教育、职业生涯规划教育、创新创业教育、美育、职业道德教育和工匠精神培育等融入到专业课程教学和实践性教学环节,培养学生的岗位胜任力。

按照“1+X”证书制度的要求,本专业将幼儿教师资格证、幼儿照护技能等级证书、保育师技能等级证书等相关的考试内容、相关技能大赛的考核内容均融入人才培养方案和课程标准,构建“岗课赛证”的融通式人才培养体系。

(六) 学时安排

三年制高职每学年教学时间40周,总学时数2762学时,课内学时一般按每周24-26学时计算,教育见习、毕业实习按每周30学时计算。每学时45分钟。学分的最小单位为0.5学分,总学分为158学分。其中,16个课时为1学分计。实践、实习实训(设计)、军训、入学和毕业教育等集中进行的教学环节,以1周为1学分计。每一门课程和各种实践性教学环节考核成绩合格方能取得相应学分。

学生毕业实习为6个月,面向幼儿园保教工作人员、幼儿园管理人员和各类早教机构工作人员等岗位(群)或者技术领域。

学生通过学前教育专业实习,了解幼儿园的运作、组织架构、规章制度和幼儿园文化;掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能;养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神,增强学生的岗位胜任能力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

学期	教学周	第一学年		第二学年		第三学年	
		内容	时间	内容	时间	内容	时间
上学期	1	入学教育	0.5周	课程教学	18周	课程教学	18周
	2	国防教育与军训	2周				
	3						

	4	课堂教学	16.5周										
	5												
	6												
	7												
	8												
	9												
	10												
	11												
	12												
	13												
	14												
	15												
	16												
	17												
	18												
	19							期末考试	2周	期末考试	2周	期末考试	
	20												
	下学期							1	课程教学	18周	课程教学	18周	毕业实习
		2											
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16		毕业教育	0.5周										
17		毕业实习	4.5周										
18													
19		期末考试	2周	期末考试	2周								
20													

(二) 课程安排及时间分配

学前教育专业课程设置表

	修读性质	课程代码	课程名称	学分	学时	计划学时		各学期课内周学时分配						备注		
						课堂教学		一	二	三	四	五	六			
						理论	实践									
公共基础课	必修	0000031101	军事课、国防教育	2	36	36		三周								
		0000031102	劳动教育	1	18	18			一周	实训劳动	实训劳动					
		0000011115	职业规划	2	32	32		2								
		0000011107	大学语文	2	32	32		2								
		0000011105	应用文写作	2	36	36			2							
		0000011111	计算机应用基础	2	36	36		2								
		0000011116	人工智能	2	36	36			2							
		0000011117	大学体育1（形势与政策1）	2	24		24	2							★	
		0000011118	大学体育2（形势与政策2）	2	28		28		2							★
		0000011119	大学体育3（形势与政策3）	2	28		28			2						★
		0000011120	大学体育4（形势与政策4）	2	28		28				2					★
		0000021104	形势与政策1（大学体育1）	1	8	8		四周								
		0000021105	形势与政策2（大学体育2）		8	8			四周							
		0000021106	形势与政策3（大学体育3）		8	8				四周						
		0000021107	形势与政策4（大学体育4）		8	8					四周					
		0000021108	毛泽东思想和中国特色社会主义理论系概论1	2	32	32		2								
		0000021109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	2	36	36			2							★
		0000021102	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	2								
		0000011109	心理健康	2	36	36			2							

学前教育专业人才培养方案

选修	0000011312	高等数学1	2	36	36		2						限选一门
	0000011320	美育											
	0000011302	美术											
	0000011321	四史-党史											
	0000011309	沟通技巧1											
	0000011316	大学英语1	2	36	36		2					限选一门	
	0000011301	书法鉴赏											
	0000011308	中华优秀传统文化											
	0000011322	四史-新中国史											
	0000011304	舞蹈	2	36	36			2					限选一门
	0000011313	高等数学2											
	0000011303	音乐											
	0000011323	四史-改革开放史											
	0000011308	中华优秀传统文化											
	0000011331	书法	2	36	36			2					限选一门
0000011317	大学英语2												
0000011324	四史-社会主义发展史												
0000011329	沟通技巧2												
0000011305	科技简史												
0000011325	安全教育	4					业余时间	业余时间					第一、二学期各选一门
0000041326	幸福心理学												
0000041101	公共关系礼仪实务												
0000041102	辩论修养												
0000041103	职场心理												
0000041104	商业计划书的优化												
0000041105	中医健康理念												

学前教育专业人才培养方案

	0000041106	教师口语艺术											
	0000041107	组织行为学											
	0000041108	创新思维											
	0000041109	化妆品赏析与应用											
	0000041110	情商与智慧人生											
	0000041111	现代自然地理学											
	小计		43	662			16	14	2	2			

学前教育专业人才培养方案

课程性质	修读性质	课程代码	课程名称	学分	学时	计划学时		各学期课内周学时分配						考核方式	
						课堂教学		一	二	三	四	五	六		
						理论	实践								
专业基础课	必修	1210022101	普通话	2	32	18	14	2							
		1210022102	乐理与视唱练耳	4	68	32	36	2	2						
		1210022103	键盘基础	2	36	12	24		2						
		1210022104	儿童歌曲弹唱	4	72	24	48			2	2				
		1210022105	舞蹈基础	2	36	12	24		2						
		1210022106	幼儿舞蹈教程	4	72	24	48			2	2				
		1210022107	美术基础	4	72	24	46		2	2					
		1210022108	声乐	4	72	24	48		2	2					
		1210022109	儿童文学	2	36	24	12				2				★
		1210022110	学前教育学	2	36	24	12		2						★
		1210022111	学前卫生学	2	32	20	12	2							★
		1210012112	学前教育简史	4	72	72	0					4			★
	1210022113	学前心理学	4	64	52	12	4							★	
	选修	1210022201	婴幼儿心理学	2	36	24	12			2					★ 限选1门
		1210022202	教育心理学												
		1210022203	教育学概论												
		1210022204	现代教育技术												
		1210022205	营养与食品卫生	2	36	24	12			2					★ 限选1门
		1210022206	儿童发展心理学												
1210022207		教育社会学													
1210022208		幼儿保健学													
合计				44	768	388	378	10	12	12	6	4			
		1210023101	教师职业道德	2	36	18	18			2				★	
		1210023102	玩教具制作	4	72	24	48			2	2				
		1210023103	幼儿园游戏	2	36	18	18			2					

学前教育专业人才培养方案

专业核心课	必修	1210013104	幼儿园管理	2	36	36	0					2		★	
		1210023105	学前儿童音乐教育	2	36	12	24			2					
		1210023106	学前儿童美术教育	2	36	12	24				2				
		1210023107	学前儿童科学教育	2	36	12	24			2					★
		1210023108	学前儿童语言教育	2	36	12	24					2			
		1210023109	学前儿童社会教育	2	36	12	24					2			
		1210023110	学前儿童健康教育	2	36	12	24				2				★
		1210023111	幼儿园环境创设	2	36	12	24				2				
		1210023112	学前教育政策与法规	2	36	36	0					2			
	选修	1210023201	学前教育专业英语	4	36	12	24				4			限选 2门	
		1210023205	学前儿童行为观察与解读		36	12	24								
		1210013207	奥尔夫音乐教学法		36	12	24								
		1210023208	蒙特梭利教学法		36	12	24								
		1210023209	幼儿园陶瓷艺术设计 with 指导	4	36	12	24				4			限选 2门	
		12100232010	幼儿保育实务		36	12	24								
		12100232011	幼儿舞蹈创编		36	12	24								
		12100232012	乐曲弹奏		36	12	24								
	合计				34	612	258	354	0	0	10	12	12		

课程性质	修读性质	课程代码	课程名称	学分	学时	计划学时		各学期课内周学时分配						考核方式
						课堂教学		一	二	三	四	五	六	
						理论	实践							
实验实践	实验实践课	1210033101	教育见习	4	24				1	1	1	1		⊕
		1210033102	毕业实习	20	600								20	⊕

学前教育专业人才培养方案

课		1210033103	毕业设计	6									6	
	小计			30										
其它	必修	0000011112	就业指导	2	64									
		0000011114	创新创业	2										
		0000011391	专项能力SYB	3		三周								
总计				158										

- 说明：1. ★表示考试，其余为考查；⊕表示课程实践在课外进行；w表示集中实践教学周；√表示各学期课内周学时上课学期；
 2.公共限定选修课（职业核心素养课程、中华优秀传统文化课程、公共艺术课程）采用网上选课、网上考核的形式；
 3.专业基础课的选修课共八门，学生任选2门；专业核心课中选修课共8门，学生任选4门；

(三) 职业技能等级证书考核要求与时间安排

证书名称	等级	考核时间	对应专业核心课程	说明
普通话等级证书	二级甲等及以上	第二、三学期	普通话	必考
幼儿教师资格证书	合格	第五、六学期	学前教育学 学前心理学 学前卫生学 教师职业道德 学前教育政策与法规 学前教育简史 学前儿童语言、社会、科学、 健康、艺术教育等领域课程	必考
全国高等学校计算机 考试CCT	一级	第三学期	计算机应用基础（信息技术）	选考
“1+X” 幼儿照护职业 技能等级证书	中级	第四、五学期	学前心理学 学前卫生学 幼儿保健学 学前儿童语言、社会、科学、 健康、艺术教育等领域课程 教师职业道德	选考
“1+X” 保育师职业技 能等级证书	高级	第五、六学期	学前心理学 学前卫生学 幼儿保育实务 教师职业道德	选考

(四) 毕业实习活动安排表

<p>实习目标</p>	<p>毕业实习（含毕业设计）是实践教学中的重要环节之一，目的是全面运用所学理论和专业知识，进行综合实践训练，进一步提高学生的专业技能，为毕业后从事专业工作打下良好基础。</p> <p>1. 通过幼儿园毕业实习，使学生进一步巩固课堂教学中所学到的知识，做到理论知识与生产实践有机结合，为就业做好准备；</p> <p>2. 熟悉学前教育专业所学知识，扩大知识面，进一步提高分析问题和实际动手的能力；</p> <p>3. 在实习过程中，应结合毕业设计课题进行调查研究，收集有关资料，为以后的毕业设计作品和撰写毕业论文打下良好基础；</p> <p>4. 学生按个人需求分组后，到相关实习单位进行相关项目实习，时间全部为 20 周。</p>			
<p>实习安排</p>	<p>实习项目</p>	<p>周数</p>	<p>实习内容</p>	<p>实习单位</p>
	<p>幼儿园教师工作</p>	<p>20</p>	<p>实习期观察幼儿园环境； 了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况； 熟悉幼儿一日活动安排； 观察教师组织教育活动，学习经验。 实习期间实施教育活动； 组织幼儿游戏与运动。</p>	<p>山东省示范幼儿园等省内20余家幼儿园</p>
<p>教师要求</p>	<p>实习指导教师应由具有一定专业实践经验的专业教师担任，应善于组织管理学生，并根据具体条件及时调整指导方法和实习内容，要定期采用各种形式联系学生，深入实习单位检查、督促学生做好实习工作，并对学生毕业实习的情况做到心中有数，及时了解实习中存在的问题，收集实习学生的意见和建议，总结毕业顶岗实习的经验。解决学生在实习工作中遇到的各种问题。及时疏导学生的心理，在学生遇到困难后，及时与学生进行交流沟通，解决学生的专业困难以及实际工作中的交流沟通困难。</p>			
<p>学生要求</p>	<p>1. 学生在实习期间要做好各类报告、实习等各个环节的记录，笔记要求认真详实。</p> <p>2. 实习结束时，要求每一名学生写出一份实习报告；实习报告应详实的反应实习工作中遇到的各种问题、解决办法、总结的经验。</p> <p>3. 毕业实习期间，至少每周和校内班主任教师或校内指导教师联系一次，及时汇报毕业实习情况（发信息、打电话、发邮件均可）。凡不能按要求与教师联系者，教师有权建议扣减毕业实习成绩。</p> <p>4. 实习结束后，学生应及时将毕业实习的全部成果及时交校内班主任教师或指导教师，并及时返校参加毕业考核。</p>			
<p>实习考核</p>	<p>1. 幼儿园鉴定考核 通过幼儿园领导、主管对学生在实习期间的表现做出客观、公正的评价，按照优或良的等级进行评定。</p> <p>2. 教师考核 教师到幼儿园通过领导、主管对学生在实习期间的表现进行座谈、走访和了解，并不定期的到幼儿园进行考核学生。</p> <p>3. 实习报告 学生对实习期间的感受、心得及表现情况作总结报告； 总分=企业鉴定考核 50%+教师考核 30%+实习报告 20%。</p>			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学前教育专业教学队伍共有专兼职教师65人，其中，校内专任教师 37人，硕士以上学历25人，“双师素质”教师比例占81.5%，兼职教师 26人，有很强的实践教学与指导能力，均为学前教育行业的业务骨干。团队的职称、年龄、学历结构合理，具有丰富的教学经历和幼儿园实践经历，是一支敬业、务实、高效的教学团队。

2. 专任教师

3. 专业负责人

韩含，硕士研究生，2017年毕业于南京师范大学，应用心理学专业。2017年毕业从事幼儿园教育工作，2018年参加国际蒙台梭利3-6岁主教课程培训，于2020年成功取得国际蒙台梭利3-6岁主教资格，2021年取得幼儿教师资格证。现在在学前教育专业担任学前心理学、教学心理学和学前儿童社会教育课程。从事学前教育工作，2021年山东省教育科学研究项目主持人，2021年参编《婴幼儿行为观察与解读》。

4. 兼职教师

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	兼职内容	职务
1	屈玉霞	女	1963.4	教授	幼师资格证	学前教育	幼儿园管理	校外导师
2	苗军芙	女	1962.1	教授	幼师资格证	心理学	学前心理学	校外导师
3	郭玉村	女	1965.2	副教授	幼师资格证	学前教育	学前儿童健康教育	校外导师
4	刘芳	女	1974.3	副教授	幼师资格证	学前教育	幼儿营养与健康评估	校外导师
5	徐伟	女	1970	教授	幼师资格证	学前教育	学前儿童科学教育	校外导师
6	邵世友	男	1960	教授		心理学	学前心理学	校外导师
7	杨鲁云	女	1962	副高	幼儿园园长	学前教育	幼儿园安全教育	校外导师
8	陈文华	男	1959	教授		教育学	学前儿童语言教育	校外导师

9	王翠霞	女	1964	副高	幼儿园园长	学前教育	学前卫生学	校外导师
10	薄洪丽	女	1995.07		幼师资格证	学前教育	学前儿童健康鉴定	校外导师
11	曹贤	女	1991.06		幼师资格证	学前教育	学前儿童科学教育	校外导师
12	罗柯凡	女	1976.01		幼儿资格证	学前教育	学前儿童美术教育	校外导师
13	王亚楠	女	1999.03		幼师资格证	学前教育	学前儿童健康教育	校外导师
14	杨朱青	女	1995.01		幼师资格证	学前教育	幼儿园游戏	校外导师
15	张凤玲	女	1986.12	副高	幼师资格证、园长证	学前教育	幼儿园管理	校外导师
16	郭美霞	女	1992.08		幼师资格证	学前教育	学前儿童语言教育	校外导师
17	蔡瑞芳	女	1998.10		幼师资格证	学前教育	学前儿童语言教育	校外导师
18	李莉	女	1996.11		幼师资格证	学前教育	学前儿童音乐教育	校外导师
19	刘蒙	女	1990.04		幼师资格证	学前教育	学前儿童社会教育	校外导师
20	任晓慧	女	1996.11		幼师资格证	学前教育	学前儿童美术教育	校外导师
21	于冲冲	女	1999.03		幼师资格证	学前教育	学前儿童音乐教育	校外导师
22	蔡凤梅	女	1994.10		幼师资格证	学前教育	学前儿童社会教育	校外导师
23	陈丹宁	女	1994.08		幼师资格证	学前教育	幼儿园环境创设	校外导师
24	崔红星	女	1992.12		幼师资格证	学前教育	学前儿童社会教育	校外导师
25	郭丽	女	1985.10		幼师资格证	学前教育	学前儿童语言教育	校外导师
26	郭敏	女	1991.06		幼师资格证	学前教育	学前儿童科学教育	校外导师

(二) 教学设施

1. 基本教学设施

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 实训(实验)教学设施

校内主要实训教学条件配置表

序号	实训室	地点	主要设备	实训内容	工位数量	建成时间
1	育婴训练室	5号楼 2楼	保育实践教具 设备 投影仪	保育实践课程教学	48	2019年
2	美术课程实训室	5号楼 2楼	绘画设备 投影仪	绘画实训、简笔画实训、创意装饰画等实训	48	2019年
3	手工课程实训室	5号楼 2楼	投影仪	纸工实训、幼儿园玩教具制作实训、幼儿园环境创设实训	48	2019年
4	形体实训室	5号楼 2楼	形体实训教具 投影仪	舞蹈基本功实训、民族舞实训、幼儿舞蹈创编实训、舞蹈教学法实训	48	2019年
5	绘画实训室	5号楼 2楼	绘画设备 投影仪	绘画基本功训练	48	2019年
6	电子钢琴房	5号楼 1、2楼	电子钢琴 投影仪	钢琴技能实训、幼儿歌曲弹唱技能实训、幼儿音乐教学技能实训	48	2019年
7	科学探究实验室	5号楼 1楼	投影仪	科学探究课程教学	48	2019年
8	奥尔夫音乐教室	5号楼 1楼	全套奥尔夫音乐教室设备 投影仪	使用言语,唱歌,动作,身体打击乐器和器乐游戏	48	2019年
9	幼儿园模拟实训室	5号楼 2楼	蒙氏教具、幼儿玩具橱、建构积塑玩具、幼儿书橱、图书、幼儿作品展柜、儿童座椅、儿童洗手盆	学生创设幼儿园环境,操作多样的玩教具,开展游戏及各说课、试教等活动		2019年

校外主要实践教学条件配置表

序号	实习基地名称	合作单位	实习岗位	容纳人数	备注
1	幼教实训基地	菏泽真爱幼儿园	12	12	
2	幼教实训基地	菏泽早教集团	10	10	
3	幼教实训基地	菏泽何楼办事处中心幼儿园	10	10	
4	幼教实训基地	金乡贝七佳幼教集团	18	18	
5	幼教实训基地	聊城市东昌府区爱之苑幼儿园	12	12	
6	幼教实训基地	聊城市东昌府区古楼街道办事处东方岚谷幼儿园	14	14	
7	幼教实训基地	济南孩子先生幼儿园	10	10	
8	幼教实训基地	济南历下区金起点幼儿园	15	15	
9	幼教实训基地	潍坊经济开发区爱尚幼儿园	12	12	
10	幼教实训基地	济宁兖州金宝贝幼儿园	10	10	
11	幼教实训基地	青岛新太阳博雅幼儿园	14	14	

上表中的幼儿园为学院创办之初签订的实习单位情况，2021年又新增10余家实习基地，可提供200-400人的实习岗位。

3. 信息化教学设施

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）必须符合社会主义办学方向和国家法律法规，适应社会发展和科技进步对人才培养的需要，能够全面准确地阐述学前教育专业的基本理论、基本知识和基本技能。

（2）必须符合学前教育专业人才培养目标及课程教学的要求，理论深度适宜，符合认知规律，富有启发性创新性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

（3）必须体现科学性、先进性和适用性的有机统一，反映本学科最新学术成果，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

（4）任课教师负责本系的教材建设、优秀教材的推荐工作，并按照提高教学质量的精神，尽量选用国家重点教材和教材指导委员会推荐的教材。本着谁上课谁定教材的原则，每门课程所订教材，需经任课教师所在学科组教师集体研究确定，再向所在学院推荐，学院批准后报教务办公室预订。

2. 图书文献配备基本要求

配备能够满足学前教育专业教学、科研、技能大赛等要求的教材、图书及数字化学习资源。

3. 数字教学资源配置

基本本专业有很好的信息化教学基础，教学资源丰富。所有课程的课程标准、授课计划、教案、教学素材、习题、参考资料等资源均实现了数字化，建成了课程网站，学生可以充分利用网站进行自主学习。下一步，将于幼儿园合作建设微课和教学资源库，进一步提升信息化资源的针对性和有效性。

（四）教学方法

以保证教学质量为目标，以技能培养为核心，根据混合型学习理论，结合高职人才培养模式特点进行教学方法、手段与教学组织形式的设计。

1. “一个对接”：建议专业核心课程采用案例教学、现场教学、理实一体

化教学等形式完成教学，实现教学过程与工作过程对接。

2. “二个结合”：传统课堂与网络互动教学相结合；文字教材与多种媒体教学资源相结合；

3. “多种形式”：结合课程、教学资源及学生特点采用多种教学组织形式开展教学。如班级教学、分组教学、自主学习、导师制、协作教学等教学组织形式。

（五）教学评价

1. 实施以项目或技能操作等实践性过程考核代替传统课程考试的模式，采用“过程评价+结果性评价”相结合的方式，着重突出学习效果和 student 职业能力地培养；

2. 实行“以证代考”，即课程考核与岗位要求和国家职业资格鉴定相结合；

3. 推行“以赛促学”，学生的个性特长和特殊表现受到国家、省、市等不同奖励，可作为基础学分使用。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

（一）学前教育专业学生毕业最低取得 150 学分，其中公共基础领域 40 学分，专业学习领域 110 学分（毕业实习与毕业设计、大学生创业特训课程学分计入专业学习领域）。

（二）参加规定的实习，提交符合要求的实习鉴定、毕业设计并答辩合格。

附件列表：

附件一：课程标准

1. 公共基础课程（见《菏泽职业学院公共基础课程标准》）
2. 专业课程（要求涵盖本专业全部专业课的课程标准）

附件二：学前教育专业调研分析报告

（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）

附件三：学前教育专业人才培养方案变更审批表

附件四：菏泽职业学院育中教育学院学分制评价标准

附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核表

附件一：

示例1：公共课程标准（见《菏泽职业学院公共课程标准》）

示例2：专业课程课程标准《学前儿童语言教育》课程标准

《学前儿童语言教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	学前儿童语言教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023108		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	12	24
适应对象	高职三年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《学前心理学》《学前教育学》《儿童文学》				
后继课程	毕业实习				
制订人	王燕珍	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

《学前儿童语言教育》是学前教育专业核心课程，是理论和实践相结合培养学生语言教育教学活动组织实施能力的综合技能课程。本课程通过讲授使学生了解学前儿童语言发展的一般理论掌握学前儿童语言教育的相关理论和语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

三、课程设计思路

《学前儿童语言教育》是学前教育专业开设的一门专业课它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园语言教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。通过本课程的学习，使学生了解幼儿教师对幼儿语言教育培养过程中的重要性，热爱幼儿教育事业：

了解学前儿童语言教育的相关理论,在理解学前儿童语言发展规律与特点的基础上学习学前儿童语言教育的目标和内容,从而掌握幼儿园语言教育活动的基本特点和组织设计方法,培养正确的幼儿语言教育理念及职业理念,掌握幼儿园语言教学活动的能力。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

通过线上线下混合式教学模式,帮助学生进一步了解幼儿、关爱幼儿,丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的基本理论知识,奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础;锻炼学生从事学前儿童语言教育的实际能力,能够科学合理的设计和组织各种类型的幼儿园语言教育活动;提高学生的语言素质和文学修养,激发学生从事幼儿教育事业的热情,在团队合作中提升解决问题能力,树立专业理想。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1)明确各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点;
- (2)掌握学前儿童语言教育的基本观念;
- (3)了解学前儿童语言教育活动的教育功能;
- (4)熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

2. 能力目标

- (1)能正确认识各年龄段学前儿童语言学习与发展目标;
- (2)能设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动;
- (3)能够正确评价幼儿园语言教育活动。

3. 素质目标

- (1)形成正确的儿童观和学前儿童教育观;
- (2)养成良好的教师心理素质;
- (3)塑造良好的教师职业形象;
- (4)正确认知并热爱幼儿教师职业。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童语言教育概述	<p>教学内容:</p> <p>1、学前儿童语言教育的研究对象和意义;</p> <p>2、学前儿童语言发展的影响因素;</p> <p>3、学前儿童语言获得理论;</p> <p>4、学前儿童语言教育的基本观念。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够区分狭义的和广义的学前儿童语言教育概念,分析学前教育中存在的问题;</p> <p>2、能运用相关语言获得理论,分析并设计幼儿园语言类课程。</p>	<p>(1)教师发布线上预习问题,学生课前预习;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解相关理论,学生分析相关案例,学以致用;</p> <p>(3)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
2	学前儿童语言发展和教育	<p>教学内容:</p> <p>1、婴儿期语言发展的各个阶段及其特点;</p> <p>2、幼儿语言发展的主要特点;</p> <p>3、促进学前儿童语言发展的教育措施。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够根据每个年龄阶段孩子语言发展特点,有区别地进行语言教学;</p> <p>2、能运用相关语言获得理论,分析并设计幼儿园语言类课程。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言发展的各个阶段和特点;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

3	<p>学前儿童语言教育的目标和内容</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童语言教育的总目标; 2、幼儿语言教育目标制定的依据; 3、幼儿语言教育目标的结构(层次结构和分类结构); 4、《幼儿园教育指导纲要》对幼儿语言教育目标的规定; 5、学前儿童语言教育内容制定的依据和内容。</p> <p>教学要求: 1、能够根据幼儿语言教育目标,撰写活动目标; 2、能运用相关语言理论知识,分析并设计幼儿园语言类课程。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言教育的目标和内容; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
4	<p>学前儿童语言教育活动的的设计综述</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童语言教育活动设计的原则; 2、学前儿童语言教育活动设计的步骤。</p> <p>教学要求: 1、能够根据幼儿语言教育活动设计原则,撰写活动目标; 2、能运用相关语言理论知识,分析并设计幼儿园语言类课程。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言教育活动的的设计综述; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

5	<p>学前儿童谈话活动的设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童谈话活动的设计目的(主旨); 2、谈话活动与科学教育的区别; 3、学前儿童谈话活动的特点; 4、学前儿童谈话活动的类型。</p> <p>教学要求: 1、能够根据谈话活动的特点设计原则,设计并撰写谈话活动方案; 2、能运用相关谈话活动相关理论知识,分析谈话活动的有效性。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童谈话活动的设计与指导; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
6	<p>学前儿童讲述活动的设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、讲述活动的主要特征; 2、讲述活动的作用/目标; 3、学前儿童讲述活动的类型; 4、学前儿童讲述活动的语言教育目标; 5、学前儿童谈话活动的年龄阶段目标。</p> <p>教学要求: 1、能够根据讲述活动的特点设计原则,设计并撰写讲述活动方案; 2、能运用相关讲述活动相关理论知识,分析讲述活动的有效性。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童讲述活动的设计与指导; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

7	<p>学前儿童文学活动的设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童文学作品的类型; 2、学前儿童文学活动的基本特征; 3、学前儿童文学活动的语言教育目标; 4、学前儿童文学活动的基本结构。</p> <p>教学要求: 1、能够根据文学活动的特点设计原则,设计并撰写文学活动方案; 2、能运用相关文学活动相关知识,分析文学活动的有效性。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童文学活动的设计与指导; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
8	<p>学前儿童早期阅读活动的设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童早期阅读活动的特点和类型; 2、学前儿童早期阅读活动的目标; 3、学前儿童早期阅读活动的内容; 4、学前儿童早期阅读活动的基本结构; 5、学前儿童早期阅读方案并组织实施。</p> <p>教学要求: 1、能够根据早期阅读活动的特点设计原则,设计并撰写早期阅读活动方案; 2、能运用相关活动理论知识,分析早期阅读活动的有效性。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童早期阅读活动的设计与指导; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程通过自主学习法、任务驱动法、讨论法、案例分析法、讲授法和练习法展开教学,同时辅助以示范朗读、多媒体课件等手段,充分发挥学生主体作

用，引导学生通过自学、小组合作、头脑风暴等形式，独立解决相关问题和任务，培养学生独立思考和解决问题的能力。注重能力培养，以突出能力培养为主线，围绕能力培养组织教学。同时，在授课过程中及时调整授课思路，及时反馈学生信息，了解学生学习及掌握情况，并适当地调整教学进度。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实践练习考核和期末考核相结合，这三部分分别占20%、30%、50%。平时考核主要考核学生的作业完成情况和在课堂活动中的表现，以及学生在线学习情况等；实训项目考核主要考核学生针对语言教学活动的演课展示的表现情况；期末考核主要以考查为主。

（三）教学条件

长期从事学前教育语言教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 本课程选用近三年国家规划教材，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。
2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

七、说明

（一）该课程在第五学期开设。

（二）该课程标准作为2021级人才培养方案《学前儿童语言教育》课程标准。

（三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。

（四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力和解决实际问题的能力。

示例3：专业课程课程标准《学前儿童社会教育》课程标准**《学前儿童社会教育》课程标准****一、课程基本信息**

课程名称	学前儿童社会教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023109		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	12	24
适应对象	高职三年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《学前儿童科学教育》《学前儿童语言教育》《学前儿童艺术教育》				
后继课程	毕业实习				
制订人	周方芳	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

本课程是是学前教育专业的核心课程之一，是早期教育基本教学法之一，是兼有学前儿童社会发展理论和社会教育课程设计、实施双重性的课程，是一门融合幼儿发展心理学理论与学前儿童社会教育实践的注重实际操作的应用型课程。作为幼儿园五大领域课程内容之一，它既强调在幼儿园教学中的实践及操作能力的培养，又强调学前儿童社会性发展的相关理论，在理论与实践的学习中提高我们从事幼儿社会教育实践和研究的专业素养。旨在培养学生从事早期教育必备的专业素养，帮助学生形成正确的儿童观与教育观，有效掌握早期教育所需要的基本知识和基本技能。

三、课程设计思路

《学前儿童社会教育》课程不仅具有很强的知识性，同时具有很强的实践性，因此要求学生在本课程的学习过程中不仅要掌握学前儿童社会性发展的一般规律和理论，学前儿童社会教育活动的内容、价值和目标，还要实际运用，能够根据不同年龄阶段的幼儿设计符合发展需要和特点的儿童社会教育活动，并有效实施完成；能够根据社会教育活动的效果如何做客观衡量和科学判定。具体要求如下：

1. 按照科学、简明、实用的要求，需要掌握学前儿童社会性发展的一般规律和理论，学前儿童社会教育活动的的内容、价值和目标，社会教育活动设计流程，使学生了解并掌握有关知识概念和操作技能，明确事实，获得开展早期教育工作的必要知识和技能储备。

2. 加强实践教学环节，通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式，培养学生根据不同年龄阶段的幼儿设计符合发展需要和特点的儿童社会教育活动，并有效实施完成，开展早期教育的实践能力。

3. 结合幼儿园的现实，增加实践（演课）教学比重，让学员根据早期儿童的基本发展特点和规律设计并开展儿童社会教育活动，有效回应孩子的发展需要，辅助孩子生命的发展。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过线上线下混合式教学模式，帮助学生进一步了解幼儿、关爱幼儿，丰富学生有关学前儿童社会性发展和教育的基本理论知识，奠定良好的儿童社会性发展和教育的理论基础；锻炼学生从事学前儿童社会教育的实际能力，能够科学合理的设计和组织各种类型的幼儿园社会教育活动；同时立足于回归儿童真实社会生活的视角，从发生在儿童身边鲜活、生动、具体的案例出发，提出问题、分析问题、解决问题。不断地提升指导儿童社会性发展的理论与实践能力。激发学生从事幼儿教育事业的热情，在团队合作中提升解决问题能力，树立崇高的职业理想。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 明确各年龄段学前儿童社会性发展的一般规律和理论；
- (2) 掌握影响学前儿童社会性发展的因素；
- (3) 掌握儿童社会性发展的主要内容；
- (4) 掌握学前儿童社会教育的目标与原则；
- (5) 掌握学前儿童社会教育的实施策略、途径和方法；
- (6) 掌握学前儿童社会教育活动设计与实施的方法。

2. 能力目标

- (1) 能正确认识各年龄段学前儿童社会性学习与发展目标；

(2)能设计和组织实施幼儿园社会教育教学活动;

(3)能够正确评价幼儿园社会教育活动。

3. 素质目标

(1)形成正确的儿童观和学前儿童教育观;

(2)养成良好的教师心理素质;

(3)塑造良好的教师职业形象;

(4)正确认知并热爱幼儿教师职业，树立崇高的职业理想。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童社会教育概述	<p>教学内容:</p> <p>1、学前儿童社会性发展的一般规律和理论;</p> <p>2、学前儿童社会发展的主要研究内容及影响因素;</p> <p>3、针对性地引导学前儿童社会性健康发展的技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够掌握学前儿童社会性发展的一般规律和理论，分析学前教育中存在的问题;</p> <p>2、能运用相关理论知识,分析并设计幼儿园社会教育课程。</p>	<p>(1)教师发布线上预习问题，学生课前预习;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解相关理论，学生分析相关案例，学以致用；</p> <p>(3)课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时

2	<p>学前儿童社会发展的心理结构</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、了解学前儿童社会性发展的心理结构六个方面;</p> <p>2、理解学前儿童社会性发展是一个多维度、多层从、多关联的纵横交错的整体结构;</p> <p>3、掌握社会性发展的心理结构六个方面的每个方面的内涵、发展特点、主要影响因素。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够根据每个年龄阶段孩子社会性发展特点,有区别地进行社会教育;</p> <p>2、能运用社会性发展心理结构理,分析并设计幼儿园社会教育课程内容。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言发展的各个阶段和特点;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6
3	<p>学前儿童社会教育的目标和内容</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握学前儿童社会教育的总目标;</p> <p>2、掌握学前儿童社会教育目标确立、内容选择的依据;</p> <p>3、掌握学前儿童社会教育目标的结构(层次结构和分类结构);</p> <p>4、掌握《幼儿园教育指导纲要》对幼儿社会性教育目标的规定;</p> <p>5、学前儿童社会教育内容制定的依据和内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够根据幼儿社会教育目标,撰写活动目标。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言教育的目标和内容;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6
<p>序号</p>	<p>教学项目</p>	<p>教学内容与教学要求</p>	<p>教学活动设计建议</p>	<p>参考课时</p>

4	<p>学前儿童社会教育活动的实施途径</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握学前儿童社会教育各种途径的概念;</p> <p>2、掌握学前儿童社会教育各种途径来源或种类;</p> <p>3、掌握学前儿童社会教育各种途径的特点、内容或主要工作;</p> <p>4、掌握能够运用所学知识开展幼儿园社会教育活动;</p> <p>5、能够运用所学知识开展家园、园区共育的各项工作。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够根据幼儿社会教育目标,选择合适的实施途径;</p> <p>2、能运用相关知识和技能,分析并设计幼儿园社会教育课程目标和实施途径。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言教育活动的设计综述;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6
5	<p>学前儿童社会教育活动的方法和策略</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、理解学前儿童社会教育活动实施的方法;</p> <p>2、掌握学前儿童社会教育活动实施的策略;</p> <p>3、掌握在学前儿童社会教育活动中根据活动主题和内容选择科学的方法和策略,能够根据学前儿童社会教育活动的方法和策略设计与组织学前儿童社会性教育活动。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够根据幼儿社会教育目标,和实施途径,确定适合的教育方法;</p> <p>2、能运用相关知识和技能,选择合适的社会教育的方法。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童谈话活动的设计与指导;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
6	学前儿童社会教育活动的设计与指导	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握学前儿童社会教育活动的内 容</p> <p>2、理解小、中、大幼儿七个不同社 会性发展教学的最近发展区</p> <p>3、能制定适宜不同年龄阶段幼儿发 展的教学目标，掌握教学活动设计与 组织技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能够根据不同年龄阶段的幼儿，设 计适合的社会教育活动方案。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师 讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练 结合”的授课方式，讲解 学前儿童讲述活动的设 计与指导；</p> <p>(3) 课中学生观看视频， 分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作 业，并提交到超星平台智 慧课堂。</p>	6
7	学前儿童社会教育活动的评 价	<p>教学内容:</p> <p>1、理解学前儿童社会教育评价的含 义、意义；</p> <p>2、掌握学前儿童社会教育评价原则；</p> <p>3、掌握学前儿童社会教育评价的指 标体系及评价方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够科学应用评价指标进行评 价；</p> <p>2、根据学前儿童年龄特点和社会教 育活动主题编制学前儿童社会教育 活动评价方案。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师 讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练 结合”的授课方式，讲解 学前儿童文学活动的设 计与指导；</p> <p>(3) 课中学生观看视频， 分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作 业，并提交到超星平台智 慧课堂。</p>	4

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程通过自主学习法、任务驱动法、讨论法、案例分析法、讲授法和练习

法展开教学，同时辅助以示范朗读、多媒体课件等手段，充分发挥学生主体作用，引导学生通过自学、小组合作、头脑风暴等形式，独立解决相关问题和任务，培养学生独立思考和解决问题的能力。注重能力的培养，以突出能力培养为主线，围绕能力培养组织教学。同时，在授课过程中及时调整授课思路，及时反馈学生信息，了解学生学习及掌握情况，并适当地调整教学进度。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实践练习考核和期末卷面考核相结合，这三部分分别占 20%、30%、50%。平时考核主要考核学生的作业完成情况和在课堂活动中的表现，以及学生在线学习情况等；实训项目考核主要考核学生针对社会教学活动的演课展示的表现情况；期末考核主要以考查为主，考试采用说课、演课等形式进行。

（三）教学条件

长期从事学前教育语言教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 本课程选用近三年国家规划教材，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。
2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

七、说明

（一）该课程在第五学期开设。

（二）该课程标准作为 2021 级人才培养方案《学前儿童社会教育》课程标准。

（三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。

（四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力和解决实际问题的能力。

示例4：专业课程课程标准《学前儿童健康教育》课程标准

《学前儿童健康教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	学前儿童健康教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023110		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	24	12
适应对象	高职二年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《学前卫生学》				
后继课程	跟岗实习、顶岗实习				
制订人	范蕊	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

《学前儿童健康教育》是学前教育专业核心课程，是理论和实践相结合的一门课程，本课程通过讲授使学生掌握学前儿童健康的基本理论、学前儿童生长发育和评价、学前儿童健康教育活动观察、评析、设计和组织以及学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常的处理等。培养学生利用基本理论解决幼儿健康教育活动中的实际问题的能力；运用所学知识，能够独立设计、组织和开展各种类型的幼儿健康教育活动。培养学生树立正确的幼儿健康发展观，进一步提高学生的专业素养。

三、课程设计思路

《学前儿童健康教育》是学前教育专业开设的一门专业课它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园健康教育教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。在课程理念设计中，始终坚持理论知识学习，侧重能力的培养，融“教、学、做”为一体，立足综合性、实践性、创新性和职业性四项原则。通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，在教学方法上摒弃传统的理

论讲授，而代之以创建仿真模拟情景的现场教学法，让学生带着任务进行自主学习，在学习过程中提高分析问题和解决问题的能力。

四、课程教学目标

（一）总体目标

本课程是研究保持和促进幼儿健康发展的一门学科，属于专业核心课程，主要通过了解学前儿童身心发展特点，能够让学生对儿童身心健康有更全面的认识。以学前儿童生理健康、心理健康和社会适应为核心，让学生引导学前儿童和谐健康发展，培养学生开展幼儿园各种健康教育活动的组织和设计能力，培养能够理论联系实际的高素质复合型学前教育技术技能人才。

（二）具体目标

1. 知识目标

学习学前儿童健康教育的目的和意义，正确认识学前儿童健康活动对其身心发展的影响。了解幼儿体育活动在幼儿园教育中的地位和目标、内容、和基本意义。掌握学前儿童体育游戏活动等多项活动的设计方法，能够客观科学的进行引导。能够获得正确的对幼儿园各项健康教育活动进行设计及实践引导的方法。

2. 能力目标

培养学生具有丰富的学前健康教育理论并用其指导实践。培养学生在幼儿园健康活动中的设计能力以及创新能力。培养学生在幼儿园一日生活中对于健康活动组织能力以及实践能力、掌握对学前儿童活动的引导和帮助。

3. 素质目标

培养学生具有良好职业道德和职业素质与修养。培养学生对于其教学对学前儿童的热爱。培养学生具有良好的教育观念、以多元文化的丰富加强国际理解能力。激发学生对学前教育事业的热爱、具有爱岗敬业和服务社会的精神。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
----	------	-----------	----------	------

1	<p>学前儿童健康教育概述</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、了解健康三维观的概念及影响健康的因素;</p> <p>2、了解学前儿童健康的标志;</p> <p>3、理解学前教育儿童健康教育的基本概念;</p> <p>4、了解学前儿童健康教育的意义;</p> <p>5、掌握学前儿童健康教育的研究方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解影响幼儿健康的因素;</p> <p>2、理解幼儿健康教育的研究价值和研究方法;</p> <p>3、掌握幼儿健康教育的基本概念。</p>	<p>(1)教师发布线上预习问题,学生课前预习;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解相关理论,学生分析相关案例,学以致用;</p> <p>(3)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
<p>序号</p>	<p>教学项目</p>	<p>教学内容与教学要求</p>	<p>教学活动设计建议</p>	<p>参考课时</p>
2	<p>学前儿童健康教育模式和途径</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、了解学前儿童健康教育的多个子系统;</p> <p>2、了解实施学前儿童健康教育的主要途径,提高幼儿健康教育的研究能力。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解关于学前儿童健康教育的多个子系统;</p> <p>2、理解关于学前儿童健康教育的主要途径;</p> <p>3、掌握能正确地对学前儿童健康教育做出初步的分析。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童健康教育模式和途径;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6

3	<p>学前儿童健康教育的目标与内容</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、能够了解幼儿健康教育的目标和内容;</p> <p>2、能够在活动设计中能够选择合适的活动内容以及合理设计活动目标,提高幼儿健康教育的目的性和计划性。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解确定学前儿童健康教育目标的依据;</p> <p>2、理解学前儿童健康教育的总目标及各年龄段目标;</p> <p>3、掌握活动目标的表述的原则,并正确表述活动目标。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童语言教育的目标和内容;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
4	<p>学前儿童健康教育评价和活动设计</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、理解学前儿童健康教育评价的内涵及原则;</p> <p>2、掌握学前儿童健康教育评价的内容及方法;</p> <p>3、了解学前儿童健康教育评价的实施过程;</p> <p>4、了解学前儿童健康教育活动设计和实施的要求;</p> <p>5、掌握学前儿童健康教育活动的设计,以及实施活动的常用方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解学前儿童健康教育评价的</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾;</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童健康教育评价和活动设计;</p> <p>(3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用;</p> <p>(4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6

		<p>内涵及原则；</p> <p>2、理解学前儿童健康教育评价的实施过程；</p> <p>3、掌握学前儿童健康教育评价的内容、方法及活动的设计。</p>		
5	学前儿童身体保健教育	<p>教学内容：</p> <p>1、掌握学前儿童生活常规教育的目标；</p> <p>2、了解学前儿童生活常规教育的内容及教育方法；</p> <p>3、了解学前儿童生长发育的一般规律和影响儿童生长发育的因素；</p> <p>4、掌握学前儿童身体生长发育教育的目标及教育方法；</p> <p>5、掌握学前儿童饮食与营养教育的目标及教育方法；</p> <p>6、了解学前儿童饮食与营养教育的要求；</p> <p>7、掌握学前儿童安全生活教育的目标及内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、了解学前儿童生活常规教育的内容及教育方法；</p> <p>2、理解学前儿童身体生长发育教育的目标及教育方法；</p> <p>3、掌握前儿童饮食与营养教育的目标及教育方法。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解学前儿童身体保健教育；</p> <p>(3) 课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时

6	<p>学前教育教育</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、了解学前儿童体育教育的概念；</p> <p>2、掌握学前儿童体育教育的目标与内容；</p> <p>3、了解学前儿童体育练习的类型；</p> <p>4、掌握学前儿童体育教育的组织形式。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解学前儿童体育教育的概念；</p> <p>2、理解学前儿童体育教育的组织形式；</p> <p>3、掌握学前儿童体育教育的目标与内容。</p>	<p>(1)学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解学前儿童体育教育；</p> <p>(3)课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4)课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
7	<p>学前儿童心理健康教育</p>	<p>教学内容:</p> <p>1、了解学前儿童心理健康的标准；</p> <p>2、了解影响学前儿童心理健康的因素；</p> <p>3、掌握学前儿童心理健康教育的目标、任务和内容；</p> <p>4、明确学前儿童心理健康教育的途径；</p> <p>5、能灵活运用学前儿童心理健康教育的方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解学前儿童心理健康的标准及影响学前儿童心理健康的因素；</p> <p>2、理解学前儿童心理健康教育的目标、任务和内容；</p> <p>3、掌握学前儿童心理健康教育的</p>	<p>(1)学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解学前儿童心理健康教育；</p> <p>(3)课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4)课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

		途径。		
8	学前儿童健康活动评价	<p>教学内容:</p> <p>1、学前儿童健康教育评价概述;</p> <p>2、学前儿童健康发展的评价;</p> <p>3、学前儿童健康教育评价的内容与方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、对学前儿童健康教育活动进行评价和分析。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童健康活动评价;</p> <p>(3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用;</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程通过自主学习法、任务驱动法、讨论法、案例分析法、讲授法和练习法展开教学, 同时辅助以示范朗读、多媒体课件等手段, 充分发挥学生主体作用, 引导学生通过自学、小组合作、头脑风暴等形式, 独立解决相关问题和任务, 培养学生独立思考和解决问题的能力。注重能力培养, 以突出能力培养为主线, 围绕能力培养组织教学。同时, 在授课过程中及时调整授课思路, 及时反馈学生信息, 了解学生学习及掌握情况, 并适当地调整教学进度。

(二) 评价方法

依据课程标准和教材, 本课程考核成绩由形成性考核(占30%)和期末考核(占70%)两部分构成。

(1) 形成性考核: 占学期总评的30%, 在平时的教学过程中进行。包括考勤、作业、任务点、课堂活动等, 主要对学生平时的学习态度、学习积极性、学习过程中的合作意识; 学生对教学内容的理解、掌握水平和程度; 对与教学内容有关的知识和问题的态度等进行评价。

(2) 期末考核: 采用闭卷笔试的方式, 以百分制评分, 占学科总成绩的70%。

主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、简答题、案例分析题。根据统一考试要求，统一命题，统一评分标准，统一考试时间。

最后，综合平时成绩和期末成绩，计算出本学科的总评成绩。

（三）教学条件

长期从事学前教育语言教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 本课程选用近三年国家规划教材，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。

2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

七、说明

（一）该课程在第四学期开设。

（二）该课程标准作为 2021 级人才培养方案《学前儿童健康教育》课程标准。

（三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。

（四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力和解决实际问题的能力。

示例5：专业课程课程标准《学前儿童科学教育》课程标准

《学前儿童科学教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	学前儿童科学教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023107		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	12	24
适应对象	高职二年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《学前教育学》				
后继课程	《学前儿童社会教育》				
制订人	程倩	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

《学前儿童科学教育》是一门理论与实践相结合的课程，是学前教育专业的必修课程。学前儿童科学教育是幼儿园五大领域的内容之一，在幼儿园教育中占据不可或缺的重要地位。旨在帮助学前教育专业的学生方便快捷地了解学前儿童科学教育的最新理论，掌握其目标、内容、具体本的方法与活动指导；能根据学前儿童的特点和科学教育的要求设计和实施活动方案；学会利用各种科学教育资源指导学前儿童在日常生活和幼儿园的科学教育活动中学习科学。

三、课程思路

本课程是学前教育专业的专业能力必修课程。是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法。培养学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力

为核心的理论性为基、实践性为主的专业技能课程。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过线上线下混合式教学模式，帮助学生进一步学前儿童科学的重要性，丰富学生有关学前儿童科学教育的基本理论知识；锻炼学生从事学前儿童科学教育的实际能力，能够科学合理的设计和组织各种类型的幼儿园科学教育活动；提高学生的科学素养，激发学生从事幼儿教育事业的热情，在团队合作中提升解决问题能力，树立专业理想。

（二）具体目标

1. 知识目标

（1）通过线上线下混合式教学模式，帮助学生进一步了解幼儿、关爱幼儿，丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的基本理论知识，奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础；

（2）锻炼学生从事学前儿童语言教育的实际能力，能够科学合理的设计和组织的幼儿园语言教育活动；

（3）提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事幼儿教育事业的热情，在团队合作中提升解决问题能力，树立专业理想。

2. 能力目标

（1）能够运用学前儿童科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题；

（2）能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿园科学教育活动，培养动手实践能力、教学能力；

（3）知道怎样收集科学教育研究的信息，初步了解进行学前儿童科学教育研究特别是实践研究的方法和途径。

3. 素质目标

（1）对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想；

（2）具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。

(3) 更新科学教育观念, 拓宽科学教育教学与科研的视野, 提高科学素养, 增强从事本学科教育的信心和能力;

(4) 激发终身学习的好奇心和求知欲, 自我激励, 培养职业素养, 树立专业理想。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童科学教育及发展历史	<p>教学内容:</p> <p>1、学前儿童科学教育概述;</p> <p>2、我国学前儿童科学教育的发展历史。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、通过本章的学习, 学生了解科学、科学教育的内涵及我国学前儿童科学教育的发展历史;</p> <p>2、熟悉学前儿童科学教育的意义和特点, 并能举例说明学前儿童科学教育的意义。</p>	<p>(1) 教师发布线上预习问题, 学生课前预习;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解相关理论, 学生分析相关案例, 学以致用;</p> <p>(3) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时

2	<p>学前儿童科学教育的目标</p>	<p>教学内容: 1、建构主义理论基本观点; 2、儿童生活教育理论; 3、儿童游戏理论措施。</p> <p>教学要求: 1、通过本章的学习,了解学前儿童的科学教育理论基础; 2、了解建构主义学习理论、儿童科学教育理论、儿童游戏理论的含义以及对我们教育的启示。</p>	<p>(1) 学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解建构主义理论、儿童生活教育理论和儿童游戏理论; (3) 课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4) 课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
3	<p>学前儿童科学教育的目标</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童科学教育的情感目标; 2、学前儿童科学教育的方法技能目标; 3、学前儿童科学教育的知识目标。</p> <p>教学要求: 1、熟悉并掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》中学前儿童科学教育总目标; 2、掌握情感目标、方法技能目标和知识目标的内容; 3、尝试设计不同年龄阶段学前儿童科学教育的目标。</p>	<p>(1) 学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童科学教育的目标; (3) 课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4) 课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时

4	<p>学前儿童科学教育的内容</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童科学教育的内容选编原则; 2、学前儿童科学教育的内容分析。</p> <p>教学要求: 1、理解并掌握选编学前儿童科学教育内容的原则,熟悉学前儿童科学教育内容的范围; 2、根据学前儿童科学教育的目标为不同年龄的儿童选择和编排科学教育的内容。</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童科学教育的内容; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
5	<p>学前儿童科学教育的方法及活动设计指导</p>	<p>教学内容: 1、观察法及活动设计指导; 2、科学探究及活动设计指导; 3、科学游戏及活动设计指导。</p> <p>教学要求: 1、要求学生在知识目标方面做到了解观察法的含义及观察类型; 2、了解学前儿童观察能力的特点及培养要求; 3、掌握观察活动的实施步骤与指导要点; 4、了解科学探究的含义及类型,领会学前儿童科学探究的特点及方式; 5、掌握学前儿童科学探究的活动步骤及指导要点; 6、领会科学游戏的特点及价值,掌握学前儿童科学游戏的活动步骤及设计要点; 7、在技能目标上,要求学生能根据学前儿童的观察能力设计观察活动</p>	<p>(1)学生课前预习;教师讲解上节回顾; (2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式,讲解学前儿童科学教育的方法及活动设计指导; (3)课中学生观看视频,分析案例,学以致用; (4)课后学生完成线上作业,并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

		的方案； 8、根据学前儿童探究事物的特点设计探究活动的方案； 9、根据学前儿童特点设计科学合理的科学游戏方案。		
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
6	幼儿园科学区域活动的设计与指导	<p>教学内容：</p> <p>1、幼儿园科学区域活动环境的创设；</p> <p>2、幼儿园科学区域活动的设计；</p> <p>3、幼儿园科学区域活动的指导。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、领会科学区域心理环境的创设，领会科学区物质环境创设的原则；</p> <p>2、并根据所学知识能指导幼儿科学区域活动。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解幼儿园科学区域活动的设计与指导；</p> <p>(3) 课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

7	<p>学前儿童数学教育活动的设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童数学教育的目标与内容; 2、学前儿童数学教育的途径与方法; 3、学前儿童数学教育活动的活动设计。 教学要求: 1、掌握儿童数学教育的年龄目标及内容; 2、掌握学前儿童数学教育活动组织的基本环节; 3、能够根据学前儿童的年龄特点进行数学教育活动的活动设计与实施。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童数学教育活动的活动设计与指导; (3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用; (4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
8	<p>学前儿童日常生活中科学活动的指导</p>	<p>教学内容: 1、幼儿园日常生活中的科学活动指导; 2、家庭生活中的科学活动指导。 教学要求: 1、掌握社区科学资源、家庭教育资源的开发与利用策略; 2、了解幼儿园开展科技节的内容及途径; 3、能根据幼儿园环境特点设计有利于幼儿学习和发展的园地; 4、利用社区及家庭资源开展幼儿科学教育活动; 5、根据生活中的不同内容, 指导幼儿日常生活中的科学活动; 6、根据幼儿园及幼儿的实际情况, 设计出合理的幼儿园科技节活动方案</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童日常生活中科学活动的指导; (3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用; (4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

		案：指导家长开展家庭中的科学教育。		
9	学前儿童科学教育的评价	<p>教学内容：</p> <p>1、学前儿童科学教育评价的概念与内容标准；</p> <p>2、学前儿童科学教育评价的方式与方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、了解学前儿童的科学教育评价的概念与内容标准；</p> <p>2、了解学前儿童科学教育的评价的方式、方法。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解学前儿童科学教育的评价；</p> <p>(3) 课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	2
10	各国学前儿童科学教育简介与发展趋势	<p>教学内容：</p> <p>1、美国的学前儿童科学教育；</p> <p>2、英国的学前儿童科学教育；</p> <p>3、澳大利亚的幼儿园科技课程大纲；</p> <p>4、日本的学前儿童科学教育；</p> <p>5、世界学前儿童科学教育的发展趋势。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、了解和熟悉美国、英国、澳大利亚、日本等国的学前儿童科学教育的目标和内容；</p> <p>2、根据各国学前儿童科学教育的发展现状，概括分析出现代学前儿童科学教育的发展趋势。</p>	<p>(1) 学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解各国学前儿童科学教育简介与发展趋势；</p> <p>(3) 课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	2

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程通过自主学习法、情境创设法、讨论法、案例分析法、讲授法和练习法展开教学，同时辅助以活动实践、多媒体课件等手段，充分发挥学生主体作用，引导学生通过自学、小组合作、情境创设、头脑风暴等形式，独立解决相关问题和任务，培养学生独立思考和解决问题的能力。注重科学素养及能力培养，以突出能力培养为主线，围绕能力培养组织教学。同时，在授课过程中及时调整授课思路，及时反馈学生信息，了解学生学习及掌握情况，并适当地调整教学进度。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实践练习考核和期末卷面考核相结合，这三部分分别占 20%、20%、60%。平时考核主要考核学生的作业完成情况和在课堂活动中的表现，以及学生在线学习情况等；实训项目考核主要考核学生针对科学教学活动的活动设计的表现情况；期末考核主要以考试为主，考试采用闭卷形式进行。

（三）教学条件

长期从事学前教育科学教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及科学活动室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 本课程选用“十三五”学前教育问题导向式（PBL）云教学系列教材，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。
2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

七、说明

- （一）该课程在第三学期开设。
- （二）该课程标准作为 2021 级人才培养方案《学前儿童科学教育》课程标准。
- （三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。
- （四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力、和解决实际问题的能力。

示例6：专业课程课程标准《学前儿童美术教育》课程标准**《学前儿童美术教育》课程标准****一、课程基本信息**

课程名称	学前儿童美术教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023106		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	12	24
适应对象	高职二年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《美术基础》				
后继课程	《玩教具制作》				
制订人	陈璐璐	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

幼儿美术教育是面向学前教育专业开设的专业理论课，是学前教育五大领域活动设计课程中艺术领域的一个重要组成部分。幼儿对各种事物的认识是从感性经验开始的，幼儿的思维特点也是直觉动作性的和具体形象性的，而美术正是以直观的视觉形象和物质操作为特点的艺术，美术的具体形象性和操作性是幼儿认识和探索世界的恰当途径。因此，美术活动成为幼儿教育必然选择的重要内容和途径之一。幼儿美术教育课程的学习，可以帮助学生树立正确的儿童观和幼儿美术教育理念，具备科学合理地设计与组织幼儿园美术教育活动的专业素质和实践能力。

三、课程设计思路

从幼儿美术教育学科来说，具体要从以下几个方面来进行学习：一是了解美术的本质以及与幼儿发展的意义，并理解幼儿美术教育活动的基本理论；二是根据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神学习当前幼儿美术教育的目标、内容与方法，能在此基础上独立设计实施幼儿美术教育活动；三是介绍一些幼儿美术教育途径，掌握集体活动、区域活动中的美术教育实施要

点；四是学习评价幼儿美术活动及儿童美术作品的原则与方法。按照这样的进程，从对幼儿美术活动的感性认识到对相关理论知识的理性认识；从对理论知识的学习到实践环节的操作演练，逐渐形成一个相对完整的，从实践到理论，再从理论到实践的良性循环体系。

四、课程教学目标

（一）知识目标

1. 了解美术对幼儿成长的意义
2. 理清幼儿美术教育的概念，形成对儿童美术教育价值定位的正确认识。
3. 掌握《纲要》《指南》艺术领域的目标与内容
4. 掌握幼儿美术能力不同发展阶段的特点及指导要点
5. 掌握幼儿美术教育活动设计与组织的理论知识
6. 熟悉幼儿绘画、手工和美术欣赏能力发展的特点及指导要点
7. 了解幼儿美术教育评价的目的、原则与途径

（二）能力目标

1. 学习几种关于幼儿美术教育的理论，学会辩证地看待每种观点，深化对儿童美术教育的正确认识。

2. 掌握不同类型的幼儿绘画、手工和美术欣赏活动的特点与指导要点，能根据《纲要》《指南》精神和幼儿的年龄特点结合设计幼儿园美术教育活动方案并分析幼儿园美术教育活动，模拟幼儿园教师开展美术教学活动，获得幼儿园美术教育活动设计的理论与实践知识。

3. 能运用幼儿美术教育活动的理论知识，对幼儿美术教育活动的设计与实施进行全面、恰当的分析与评价。

（三）素质目标

1. 能够深刻理解幼儿美术教育活动的基本理论，树立正确的儿童观、教育观，明确幼儿美术教育的价值取向。

2. 产生对幼儿美术教育的浓厚学习兴趣，主动学习，善于钻研，能科学合理地设计与组织幼儿美术教育活动。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童美术教育概述	<p>教学内容:</p> <p>1、美术;</p> <p>2、学前儿童美术;</p> <p>3、学前儿童美术教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>4、了解美术的起源、类型和功能;</p> <p>5、认识学前儿童美术的本质和特点;</p> <p>6、理解学前儿童美术教育的性质和意义;</p> <p>7、明确学前教育学的价值地位。</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务,学生提前预习;</p> <p>(2)教师结合图片、视频以及实际案例,讲解相关理论,学生分析相关案例;</p> <p>(3)课后学生完成思考与练习,并提交到超星平台。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
2	学前儿童美术教育发展历史	<p>教学内容:</p> <p>1、中国学前儿童美术教育发展历史;</p> <p>2、国外学前儿童美术教育发展历史;</p> <p>3、学前儿童美术教育的相关理论。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、了解中外学前儿童美术的发展历史;</p> <p>2、理解中外学前儿童美术教育的相关理论及其代表人物。</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务,学生提前预习;</p> <p>(2)课前回顾上节课内容和知识点;</p> <p>(3)教师结合图片、视频以及实际案例,讲解相关理论,学生分析相关案例</p> <p>课后学生完成思考与练习,并提交到超星平台。</p>	4

3	学前教育基础	<p>教学内容：</p> <p>1、学前儿童美术教育目的与任务；</p> <p>2、学前儿童美术教育目标；</p> <p>3、学前儿童美术教育原则；</p> <p>4、学前儿童美术教育内容；</p> <p>5、学前儿童美术教育方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、掌握学前儿童美术教育的目的与任务；</p> <p>2、掌握学前儿童美术教育活动目标的表达方式；</p> <p>3、了解学前儿童美术教育方法的类型，掌握学前儿童美术教育方法操作要领；</p> <p>4、理解学前儿童美术教育原则内涵，能遵循原则开展学前儿童美术教育活动；</p> <p>5、了解学前儿童美术教育的内容范围，会适当地选择学前儿童美术教育内容。</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务，学生提前预习；</p> <p>(2)课前回顾上节课内容和知识点；</p> <p>(3)教师结合图片、视频以及实际案例，讲解相关理论，学生分析相关案例；</p> <p>(4)课后学生针对不同时期幼儿，自主选择美术教育内容，设计美术教学教案，并提交到超星平台。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
4	学前儿童美术创作的特点	<p>教学内容：</p> <p>1、学前儿童美术创作的一般特点；</p> <p>2、涂鸦期幼儿绘画的发展特点；</p> <p>3、象征期幼儿绘画的发展特点；</p> <p>4、形象期幼儿绘画的发展特点；</p> <p>5、幼儿手工的发展特点；</p> <p>6、影响幼儿美术创作的心理因素与教育对策。</p> <p>教学要求：</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务，学生提前预习；</p> <p>(2)课前回顾上节课内容和知识点；</p> <p>(3)教师结合图片、视频以及实际案例，讲解相关理论，学生分析相关案例；</p>	4

		<p>1、了解学前儿童美术创作的一般特点,理解幼儿美术能力发展的涂鸦期、象征期和形象期的概念;</p> <p>2、了解四种涂鸦线条,了解幼儿涂鸦的实质和原因;</p> <p>3、掌握象征期幼儿绘画发展的特点;</p> <p>4、掌握形象期幼儿绘画在构思、造型、构图、设色等方面的发展特点;</p> <p>5、掌握幼儿泥工和纸工的发展特点。</p>	<p>(4) 课堂采用“理论+实践”的方式,学生根据不同时期幼儿绘画的特点,为幼儿设计美术活动并进行课堂展示;</p> <p>(5) 课堂采用小组互评、教师点评等多种方式,促使学生能够更好的参与到活动中去。</p>	
5	学前儿童美术教育的组织与实施	<p>教学内容:</p> <p>1、学前儿童美术教育活动指导思想;</p> <p>2、学前儿童美术教学活动的目标设计;</p> <p>3、学前儿童美术教育设计与组织。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、理解学前儿童美术教育活动的指导思想;</p> <p>2、理解学前儿童美术教学目标,了解学前儿童美术教学活动的总体目标和分类目标;</p> <p>3、掌握学前儿童美术教育活动设计内容与要求,能按照学前儿童美术教育活动的环节组织活动。</p>	<p>(1) 教师发布线上预习任务,学生提前预习;</p> <p>(2) 课前回顾上节课内容和知识点;</p> <p>(3) 教师结合图片、视频以及实际案例,讲解相关理论,学生分析相关案例;</p> <p>(4) 课堂采用“理论+实践”的方式,学生根据不同时期幼儿绘画的特点,为幼儿设计美术活动,撰写完整教学教案,并进行课堂展示;</p> <p>(5) 课堂采用小组互评、教师点评等多种方式,促使学生能够更好的参与到活动中去。</p>	
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时

6	<p>学前儿童美术教学活动设计与指导</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童绘画教育活动; 2、学前儿童手工教育活动; 3、学前儿童美术教育欣赏活动。</p> <p>教学要求: 1、掌握学前儿童绘画教育活动的内 容设计要求与指导; 2、掌握学前儿童手工教育活动的内 容设计要求与指导; 3、掌握学前儿童美术欣赏活动的内 容设计要求与指导。</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务,学生提前预习; (2)课前回顾上节课内容和知识点; (3)教师结合图片、视频以及实际案例,讲解相关理论,学生分析相关案例; (4)课堂采用“理论+实践”的方式,学生根据不同时期幼儿绘画的特点,为幼儿设计美术活动,撰写完整教学教案,模拟实际课堂,角色扮演,进行试讲练习。 (5)课堂采用小组互评、教师点评等多种方式,促使学生能够更好的参与到活动中去。</p>	
7	<p>学前儿童美术教育评价</p>	<p>教学内容: 1、学前儿童学美术教育评价概述; 2、学前儿童美术教育活动设计评价; 3、学前儿童美术教育活动过程评价; 4、学前儿童美术作品评价。</p> <p>教学要求: 1、了解学前儿童美术教育评价的目的和内容; 2、初步掌握对学前儿童美术活动过程的评价和对学前儿童美术作品评价的方法;</p>	<p>(1)教师发布线上预习任务,学生提前预习; (2)课前回顾上节课内容和知识点; (3)教师结合图片、视频以及实际案例,讲解相关理论,学生分析相关案例 (4)课后学生完成思考与练习,并提交到超星平台。</p>	

		3、掌握学前儿童美术教育评价的原则、一般步骤和基本方法。		
--	--	------------------------------	--	--

六、教学建议

（一）教学方法

1. 本学科专业应用性强，属于理论实践一体类课程，因此要根据具体学习任务 and 性质需要采取不同的教学形式和学习方法。针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲解演示法、案例教学法、情境教学法、操作练习法等。根据不同教学内容，灵活引导学生运用多种学习方法，主要采用探究型学习、自主性学习、小组合作学习等，注重培养学生的实践能力。

2. 充分利用幼儿美术活动实训室、幼儿游戏活动实训室等校内实训室和校外实习基地，开展幼儿美术教育活动的模拟实训和实习活动。同时根据教学的需要定期安排学生到幼儿园实地参观、考查。

3. 可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实践练习考核和期末卷面考核相结合，这三部分分别占 20%、30%、50%。平时考核主要考核学生的作业完成情况和在课堂活动中的表现，以及学生在线学习情况等；实训项目考核主要考核学生针对社会教学活动的演课展示的表现情况；期末考核主要以考查为主，考试采用说课、演课等形式进行。

（三）教学条件

长期从事美术教育教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 教材的编写和选用应依据本课程标准。

2. 教材应充分体现任务引领实践导向的课程设计思想，以任务为主线设计教材结构。

3. 教材在内容上应简洁实用，还应把幼儿美术教育学科的前沿热点、知识融入教材，顺应岗位贴近专业发展和学生实际需要。

4. 教材应以学生为本，文字通俗、表达简练，内容展现应图文并茂，图例与案例应引起学生的兴趣，重在提高学生学习的主动性和积极性。

5. 教材中注重实践内容的可操作性，强调在操作中理解与应用理论。

七、说明

（一）该课程在第四学期开设。

（二）该课程标准作为 2021 级人才培养方案《学前儿童美术教育》课程标准。

（三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。

（四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力和解决实际问题的能力。

示例7：专业课程课程标准《学前儿童音乐教育》课程标准

《学前儿童音乐教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	学前儿童音乐教育				
课程类别	专业核心课	课程代码	1210023105		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			36	24	12
适应对象	高职二年级学生				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授+实践教学				
先修课程	《学前教育学》				
后继课程	《学前儿童社会教育》				
制订人	石晓蒙	审核人	韩含		

二、课程性质与作用

《学前儿童音乐教育》是学前教育专业核心课程，是理论和实践相结合培养学生音乐教育教学活动组织实施能力的综合技能课程。本课程通过讲授使学生了解学前儿童音乐发展的一般理论掌握学前儿童语言教育的相关理论和语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童音乐教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童音乐教育实践和研究的专业素养。

三、课程设计思路

《学前儿童音乐教育》是学前教育专业开设的一门专业课它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园音乐教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。通过本课程的学习，使学生了解幼儿教师对幼儿音乐教育培养过程中的重要性，热爱幼儿教育事业：了解学前儿童音乐教育的相关理论，在理解学前儿童音乐发展规律与特点的基础上学习学前儿童音乐教育的目标和内容，从而掌握幼儿园音乐教育活动的基本特点和组织设计方法，培养正确的幼儿音乐教育理念及职业理念，掌握幼儿园音乐教学活动的的能力。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过线上线下混合式教学模式，帮助学生进一步了解幼儿、关爱幼儿，丰富学生有关学前儿童音乐发展和教育的基本理论知识，奠定良好的儿童音乐发展和教育的理论基础；锻炼学生从事学前儿童音乐教育的实际能力，能够科学合理的设计和组织各种类型的幼儿园音乐教育活动；提高学生的音乐审美素质，激发学生从事幼儿教育事业的热情，在团队合作中提升解决问题能力，树立专业理想。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 使学生了解学前儿童音乐教育在幼儿园教育中的重要意义；
- (2) 系统掌握学前儿童音乐教育的相关知识；
- (3) 了解学前儿童音乐教育活动的教育功能；
- (4) 熟悉幼儿园音乐教育的设计步骤和组织实施的要求。

2. 能力目标

- (1) 能正确认识各年龄段学前儿童音乐学习与发展目标；
- (2) 能设计和组织实施幼儿园音乐教育教学活动；
- (3) 能够正确评价幼儿园音乐教育活动。

3. 素质目标

- (1) 形成正确的儿童观和学前儿童教育观；
- (2) 养成良好的教师心理素质；
- (3) 塑造良好的教师职业形象；
- (4) 正确认知并热爱幼儿教师职业。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
----	------	-----------	----------	------

1	音乐与 学前儿 童音乐 教育	<p>教学内容：</p> <p>1、了解音乐的起源与本质；</p> <p>2、掌握音乐教育与学前儿童发展之间的关系；</p> <p>3、掌握学前儿童音乐教育的价值取向与特点；</p> <p>4、掌握儿童音乐教育的特点。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、能够了解音乐教育与学前儿童发展的关系；</p> <p>2、理解学前儿童音乐教育对学期儿童的重要性。</p>	<p>(1)教师发布线上预习问题，学生课前预习；</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解相关理论，学生讨论，学以致用；</p> <p>(3)课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学 项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考 课时
2	音乐与 学前儿 童音乐 教育的 组织实 施与评 价	<p>教学内容：</p> <p>1、掌握学前儿童音乐教育活动的结构与表述；</p> <p>2、掌握学前儿童教育活动设计的程序；</p> <p>3、掌握学前儿童音乐教育活动实施的途径与方法；</p> <p>4、了解学前儿童音乐教育活动实施的主体；</p> <p>5、掌握学前儿童音乐教育评价的指标体系与方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、初步能够根据音乐教育目标，运用原则和方法来设计幼儿园音乐教育活动；</p> <p>2、能够运用音乐教育的基本理论对</p>	<p>(1)学生课前预习；教师讲解上节回顾；</p> <p>(2)课中教师采用“讲练结合”的授课方式，讲解学前儿童音乐的目标、设计程序活动实施的过程与最终评价方法；</p> <p>(3)课中学生观看视频，分析案例，学以致用；</p> <p>(4)课后学生完成线上作业，并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

		教师的教学进行分析和评价。		
3	外国近现代儿童音乐教育流派概述	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握柯达伊音乐教育体系的基本观点和主要内容;</p> <p>2、掌握达尔克罗兹音乐教育体系的基本内容和特点;</p> <p>3、掌握奥尔夫音乐教育体系的教育思想和特点;</p> <p>4、掌握铃木音乐教育体系的教育思想和方法</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够在自己设计的教学活动中融入这几大流派的思想,并在教学中有所创新。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐教育四大体系。</p> <p>(3) 课中学生观看视频, 通过做游戏的方式来快速掌握四大教育体系的核心内容。</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
4	学前儿童歌唱活动	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握幼儿园歌唱活动的教育内容;</p> <p>2、掌握学前儿童唱歌能力的发展特点;</p> <p>3、掌握歌唱活动教材选择的基本知识;</p> <p>4、掌握新授歌曲活动的设计与组织的形式和方法;</p> <p>5、了解在歌唱活动中培养幼儿创造能力的途径。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够设计幼儿园歌唱活动的方;</p> <p>2、能够在幼儿园开展歌唱活动。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐活动——歌唱活动的设计;</p> <p>(3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用;</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

5	学前儿童韵律活动	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握幼儿园韵律活动的教育内容;</p> <p>2、掌握学前韵律活动能力的发展特点;</p> <p>3、掌握韵律活动材料选择的基本知识;</p> <p>4、掌握新授韵律活动的设计与组织的形式和方法;</p> <p>5、了解韵律活动中的培养幼儿创造能力的途径。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够设计幼儿园韵律活动的方案;</p> <p>2、能够在幼儿园开展韵律活动。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐——韵律活动的设计;</p> <p>(3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用;</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4
序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
6	学前儿童音乐欣赏活动	<p>教学内容:</p> <p>1、掌握幼儿园音乐欣赏活动教育内容;</p> <p>2、明确培养幼儿倾听声音的途径;</p> <p>3、了解音乐欣赏活动材料选择和基本知识;</p> <p>4、掌握培养幼儿对音乐表现手段认识能力的活动方式;</p> <p>5、初步掌握组织和指导幼儿开展音乐欣赏活动的步骤与方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1、能够设计幼儿园音乐欣赏活动的方案;</p> <p>2、能够在幼儿园开展音乐欣赏活动。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾;</p> <p>(2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐教育——欣赏活动的设计;</p> <p>(3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用;</p> <p>(4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	4

7	<p>学前儿童打击乐器演奏活动</p>	<p>教学内容: 1、掌握幼儿园打击演奏活动的教育内容; 2、了解和掌握打击乐演奏活动材料选择和基本知识; 3、了解幼儿园打击乐器演奏的整体教学方法; 4、掌握探索性打击乐器演奏教学的模式; 5、了解发展幼儿乐器演奏的艺术表现力的方法。</p> <p>教学要求: 1、能够设计幼儿园打击乐器演奏活动的方案; 2、能够在幼儿园开展打击乐器演奏活动。</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐教育——打击乐器演奏活动的设计; (3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用; (4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6
8	<p>学前儿童音乐游戏活动</p>	<p>教学内容: 1、掌握幼儿园音乐游戏活动教育内容; 2、明确培养幼儿在音乐游戏中学习音乐; 3、了解音乐游戏活动材料选择和基本知识; 4、掌握培养幼儿对音乐表现手段认识能力的活动方式; 5、初步掌握组织和指导幼儿开展音乐游戏活动的步骤与方法。</p> <p>教学要求: 1、能够设计幼儿园音乐游戏活动的方案;</p>	<p>(1) 学生课前预习; 教师讲解上节回顾; (2) 课中教师采用“讲练结合”的授课方式, 讲解学前儿童音乐教育——音乐游戏活动的设计; (3) 课中学生观看视频, 分析案例, 学以致用; (4) 课后学生完成线上作业, 并提交到超星平台智慧课堂。</p>	6

		2、能够在幼儿园开展音乐游戏活动。	
--	--	-------------------	--

六、教学建议

（一）教学方法

本课程通过自主学习法、任务驱动法、讨论法、案例分析法、讲授法和练习法展开教学，同时辅助以示范朗读、多媒体课件等手段，充分发挥学生主体作用，引导学生通过自学、小组合作、头脑风暴等形式，独立解决相关问题和任务，培养学生独立思考和解决问题的能力。注重能力培养，以突出能力培养为主线，围绕能力培养组织教学。同时，在授课过程中及时调整授课思路，及时反馈学生信息，了解学生学习及掌握情况，并适当地调整教学进度。

（二）评价方法

本课程采用过程性评价与终结性考核相结合的形式。（平时分与最终考试均为百分制，各占50%）平时考核包括以下方面：（1）平时进行课堂考勤；（2）积极参与课堂活动，完成课下作业。

设计和组织一节幼儿园歌唱活动:设计和组织符合幼儿歌唱能力发展特点;教学内容能把握幼儿园教育重难点,贴近幼儿生活;教案设计思路清晰、目标明确;教学方法和手段灵活;教学效果良好。

设计和组织一节幼儿园韵律活动/设计和组织一节幼儿园打击乐活动/设计和组织一节幼儿园欣赏活动/设计和组织一节幼儿园游戏活动:设计和组织符合幼儿能力发展特点;教学内容能把握幼儿园教育重难点,贴近幼儿生活;教案设计思路清晰、目标明确;教学方法和手段灵活;教学效果良好。

期末考试形式以考查的形式进行。

（三）教学条件

长期从事学前教育音乐教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和幼儿园模拟实训室。

（四）教材编选

1. 本课程选用近三年国家规划教材，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。

2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

七、说明

（一）该课程在第三学期开设。

（二）该课程标准作为 2021 级人才培养方案《学前儿童音乐教育》课程标准。

（三）该课程采用以课堂理论教学与实践练习相结合的模式，采用“讲练结合”的方式，发现问题及时解决。

（四）教学设计均采用任务驱动法，以任务为导向，培养学生对整个课程知识的融会贯通能力和解决实际问题的能力。

附件二：学前教育专业调研分析报告

第一部分 前言

一、调研背景分析

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》文件的出台，是学前教育发展的一个重要里程碑，充分体现了党中央对学前教育行业发展的高度重视。虽然学前教育行业迎来了前所未有的发展机遇，但与此同时，也面临着重大挑战，社会对学前教育行业人才需求的复杂性，也对高校的培养模式提出了新的要求。

学前教育是我国基础教育的重要组成部分，党的十九大以来，中共中央国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这是新中国成立以来以中共中央、国务院名义出台的第一个面向学前教育的重要文件，充分体现了党中央对学前教育发展的重视。2020年全国在园幼儿达到2089.4万人，幼儿园比往年增加了4638所，班数增加了28876个，3-6岁幼儿入园率达到40.75%。随着幼儿园数量和入园幼儿数量的急剧增加，对于幼儿教师和幼儿园相关管理人员的需求也随之激增，社会对学前教育领域的人才需求供不应求，当前社会对幼儿教师的缺口很大。

随着国家对幼儿园的财政性教育经费的支持力度加大，国家将逐年安排建设一批普惠性幼儿园，重点扩大农村地区、脱贫攻坚地区、新增人口集中地区普惠性资源。根据这一政策来预测，未来幼儿园产业结构也将发生较大的转变：未来约80%的幼儿园为公办园和普惠性民办园，另外20%则为中高端民办园。在政策强有力的支持下，科学技术在学前教育领域的应用也日益扩大和深入，随着越来越多的幼儿园引入AR和VR技术，幼儿教育内容生态体系也将日益完善。与此同时，社会行业企业人才需求形势对学前教育专业人才的职前培养也提出了新的挑战。

二、调研目的及意义

本次调研计划通过对已有文献资料进行分析整理的基础上，分析企业的发展对人才培养的新需求，了解行业最新动向，并以此为依据寻找学前教育专业培养模式存在的问题及原因，进一步明确专业定位，为修订2021级学前教育

专业人才培养方案提供现实依据。

本次调研的意义体现在以下方面：

1. 及时分析岗位知识、技能和素质变化和要求，确保专业人才培养的职业岗位定位准确。通过进行深入的人才市场调研与毕业生跟踪调查的机制，探索岗位技能和素质变化的规律和趋势，根据调查结果和就业岗位的实际需求，调整人才培养方案和课程设置。

2. 不断优化专业结构体系，拓宽专业内涵，活化专业方向，培养幼儿教育急需的复合型专业人才，提高毕业生就业的竞争力。

第二部分 调研基本情况

一、调研组织方法

本次调研的主要内容为行业企业发展及人才需求情况，包括未来发展的工作岗位、工作任务及专业能力；毕业生适应工作情况及对教学改革的建议；在校学生对课程设置及教学的困惑、意见等。

本次调研采用的方法为： 1. 访谈调查：邀请行业专家专题研讨；访谈行业职能部门负责人或行业专家，采集专业人才需求信息； 2. 网上调查：到网上搜索有关人才需求、课程设置、教学计划等信息。

二、职业岗位及行业规范

主要就业岗位：保育员、早教机构教师、幼儿教师。职业岗位任务分析见下表。

职业岗位	岗位任务	工作内容	职业能力要求
幼儿	教育教研	1. 对幼儿开展各项教育活动； 2. 各种教科科研工作； 3. 幼儿	1. 能对教学目的、内容、程序、方法等进行整体构思； 2. 能有良好的表达能力并有效的进行教学组织管理； 3. 能对自己的教育教学状况正确评价和反思； 4. 能对儿童、教育教学实践和理论进行探索，发现问题

教师		园环境创设； 4. 幼儿	并解决问题； 5. 能引导幼儿开展各项游戏活动； 6. 能对幼儿园环境进行布置并体现教育性。
	家园共育	家长日常接待 与沟通工作	1. 能掌握家园共育的方法及策略； 2. 能适应各种环境，有良好的心理承受能力和自我调控能力； 3. 能灵活有效的和家长沟通，正确处理突发状况。
	一日常规	照料幼儿一日常 常规生活	1. 能认同幼教工作，愿意现身幼教事业，热爱 幼儿； 2. 能把握幼儿的身心特点，做好沟通工作； 3. 能细致地观察、了解、分析、评价幼儿，采 取有效措施帮助和改善幼儿的生长发展； 4. 能妥善安排、照料幼儿的一日常规生活，为 幼儿建立良好的生活常规和习惯。
早教 机构 教师	日常接待	日 常 接 待 幼 儿、家长	1. 能适应各种环境，有良好的心理承受能力和 自我调控能力； 2. 能灵活有效地和家长进行沟通，正确处理突 发状况； 3. 能把握幼儿的身心特点，并与其做好沟通工 作。
	亲子教育	制订亲子教育 计划、 组织 实施亲子教育 活动	1. 能采用符合幼儿身心发展的方法，制定合适 的亲子教育计划； 2. 能有良好的表达能力，有效地组织实施亲子 教育活动； 3. 能细致地观察、了解、分析、评价幼儿，采 取有效措施帮助和改善幼儿的生长发展。
	环境创设	创设、保持亲 子活动环境	1. 能根据幼儿的兴趣、爱好特点创设亲子教 育 环境； 2. 能保持有特色的环境，注重幼 儿不同个性的 培养。
保育	幼儿日常	掌 握 保 育 知	1. 热爱关心幼儿，尊重、平等对待生活能力

员	保健	识，做好卫生保健工作，照顾好幼儿	较弱的幼儿； 2.能掌握全面的育婴知识，严格遵守各项卫生规章制度，及时发现和解决幼儿的突发状况； 3.能协助班级教师的工作，坚持保教合一； 4.具有良好的沟通能力，将幼儿的情况及时告知家长并对幼儿情况进行进一步沟通。
---	----	------------------	--

三、职业资格情况

学前教育专业的学生毕业后，需要以下从业资格证书：

1、普通话水平测试等级证书：普通话水平测试等级证书是证明应试人普通话水平有效凭证，证书由国家语言文字工作委员会统一印制。

2、幼师资格证。幼师资格证是幼儿教育行业从业人员教师的许可证。

3、全国计算机一级证书：是经原国家教育委员会(现教育部)批准，由教育部考试中心主办，面向社会，用于考查应试人员计算机应用知识与技能的全国性计算机水平考试体系。

除此之外，学生还可以选考1+X幼儿照护技能等级证书、1+X保育师技能等级证书、钢琴、舞蹈、美术、声乐技能等级证书，以及育婴师、营养师、蒙台梭利、奥尔夫音乐等级证书等。

四、职业岗位能力要求

学前教育专业人才应具备的基本素质调研数据表明，幼儿园对幼儿教师的专业知识和专业技能有很高的要求，但对幼儿教师的素质修养要求更高，比如良好的性格、心态、有爱心、有责任心等人格品质。在此基础上，要求幼儿教师的专业技能能够应付日常教育教学活动，如弹、唱、说、跳等，这和幼儿教师的日常工作密切相关，此外，幼儿教师还需懂得幼儿的心理、采用合适教育幼儿的方式方法、有效组织教学活动等。

1. 专业知识：

教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。

“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“学科知识”，如学科基础知识、知识的背景、知识获取的方法、知识的新发展等；其次，教师要掌握“学科知识”是如何体现在课程中的知识，即“课程知识”；第三，随着学科发展的综合化趋势，教师还应该具有“整合的知识”，即除了系统的某一学科知识之外，还应有跨学科知识。

“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育上作的“原理性知识”，如学前教育学、学前儿童心理学等一般原理；还要具有对“具体教育情境”的认识，也就是教师对“现实社会环境”、“特定的教育对象等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理对具体教育情境具有正确的判断，才知道“如何教”，更重要的是知道为什么“这样教”。

2. 专业技能

作为幼儿园工作者，需要具备几下核心专业技能：教育教学活动设计与组织能力、观察与指导儿童发展的能力、幼儿园环境创设能力、现代教育技术运用能力和教育评价能力等。

3. 专业情意

幼师作为特殊的教育工作者，是儿童教育和发展的主要责任者，要关心爱护尊重每个幼儿，发扬教学民主，建立民主自由宽松平等的师生关系，“做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者、辅助者”。因而应具备以下意识：生命健康教育意识、人本发展意识、生活教育意识和创造性意识。

五、课程设置支撑职业能力情况

我校按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业基础课程。学前教育专业基础课程必修课包括：学前心理学、学前教育学、学前卫生学（专业基础课）、普通话、乐理与视唱练耳、键盘基础、儿童歌曲弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈教程、美术基础、声乐、学前教育简史和儿童文学。专业基础课程选修课包括：婴幼儿心理学、教育心理学、教育学概论、现代教育技术、营养与食品卫生、儿童发展心理学、教育社会学、幼儿保健学。学前教育专业核心课程必修课包括：学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、学前

儿童社会教育、学前儿童健康教育、玩教具制作、幼儿园管理、幼儿园游戏和教师职业道德、幼儿园环境创设、学前教育政策与法规。专业核心课程选修课包括：学前教育专业英语、学前儿童行为观察与解读、奥尔夫音乐教学法、蒙特梭利教学法、幼儿园陶瓷艺术设计与指导、幼儿保育实务、幼儿舞蹈创编、乐曲弹奏。

根据学前教育专业人才应具备的基本素质调研数据表明，我校课程设置合理，既有专业的理论课程，又有理论和实践相结合的综合课程，能够培养出专业知识扎实，具有较强专业技能和较高专业素养的行业人才。

第三部分 分析与建议

一、职业岗位分析

通过对幼教领域的相关单位的调查和走访，了解到全国范围学前教育专业人才短缺主要表现在兼具理论知识和实践能力的幼儿教师短缺。同时，能够胜任各类早教机构的老师数量也不多。

分析：调研中发现，幼儿园职业岗位设置取决于幼儿园的工作需要以及个人的工作能力，但很多岗位人员配备不足，普遍出现一人身兼数职，也就是一套人马，做1-2个工种岗位的工作，分工不够明确，这些岗位主要是人数少、工作量少的岗位。

主要就业岗位：保育员、早教机构教师、幼儿教师。

二、企业对毕业生职业素质需求分析

幼师作为特殊的教育工作者，是儿童教育和发展的主要责任者，要关心爱护尊重每个幼儿，发扬教学民主，建立民主自由宽松平等的师生关系，“做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者、辅助者”。因而应具备以下意识：生命健康教育意识、人本发展意识、生活教育意识和创造性意识。

三、毕业生应具备的专业知识需求分析

教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“学科知识”，如学科基础知识、知识的背景、知

识获取的方法、知识的新发展等:其次,教师要掌握“学科知识”是如何体现在课程中的知识,即“课程知识”;第三,随着学科发展的综合化趋势,教师还应该具有“整合的知识”,即除了系统的某一学科知识之外,还应有跨学科知识。

“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育上作的“原理性知识”,如学前教育学、学前儿童心理学等一般原理;还要具有对“具体教育情境”的认识,也就是教师对“现实社会环境”、“特定的教育对象等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理对具体教育情境具有正确的判断,才知道“如何教”,更重要的是知道为什么“这样教”。

四、企业对毕业生专业能力需求分析

儿教育的特殊性对从业者的要求也非常特殊。对于幼儿教师,最重要的能力可能不在于知识的传递,而更多的是在于对幼儿的爱和呵护。其次正确的教育观念、设计组织教育活动的的能力、观察分析幼儿行为的能力、唱跳画等专业能力、与幼儿沟通交流的能力、知识整合与建构能力、保育与保健能力、语言表达能力、与同事、家长合作的能力等十种能力也是从事幼教活动所必须具备的。

第四部分 调研结论

学前教育专业培养目标的制定必须与时俱进,紧跟国家政策导向,如《国家中长期教育改革与规划纲要(2010-2020)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见(中发[2018]39号)》、《幼儿园教师专业标准》以及现推行的高校课程思政改革等。伴随这些政策法规的实行和相应制定目标的逐步实现,习近平总书记在十九大报告中特别提出要优先发展教育事业,强调办好学前教育、特殊教育,完善职业教育学前教育专业人才培养方案 103 和培训体系,深化产教融合、校企合作,这些都势必成为今后很长一段时间教育发展的指引。学前教育培养目标的制定还应与时俱进的考虑社会发展的因素与实际需要,目前学前教育专业毕业生主要就业方向是幼儿园一线教师,也有少部分 从事其他一些与学前教育有关的工作,例如早教教师、幼儿培训机构教师等。针对这一情况,在制定学

前教育专业培养目标时应适当考虑不同就业方向的需求，不仅为学生今后拓宽就业方向，也丰富了他们知识经验提高综合素质。

第五部分 建议

根据调研结果，针对本校学前教育专业课程设置和发展的具体建议如下：

- （一）与时俱进，兼顾政策指引与社会需求制定培养目标
- （二）优化课程结构及内容，设计特色课程
- （三）重视实践课程，合理安排课程时间
- （四）适度控制招生规模，增强毕业生市场竞争力
- （五）优化师资力量，建设“双师型”教师团队
- （六）形成多元化的培养评价方式 学前教育专业培养评价方式应将量

附件三：学前教育专业人才培养方案变更审批表

学前教育专业人才培养方案变更审批表

变 更 理 由		
变 更 内 容		
系部意见	教务处意见	
负责人（签字） 年 月 日（章）	负责人（签字） 年 月 日（章）	

附件四：菏泽职业学院学分制评价标准

菏泽职业学院育中教育学院学分制评价标准

为培养高素质技术技能型人才，促进良好学习风气的形成，鼓励和倡导学生积极参与技术开发、发明创造、创新创业、学科竞赛、学术研究等，全面实施学分制，特制订此学分制评价标准。

1. 技术专利

凡技术开发或发明创造成果获得专利者，经学生申请，二级学院审核、科技处认定，教务处批准，专利主持人可置换相应课程学分且替代毕业设计。

(1) 学分置换标准

说明：已置换学分的专利经相关部门认定又在各类竞赛中获奖的，此获奖不再置换学分。

(2) 置换课程

2. 发表学术论文、文艺作品、出版著作

凡在校期间在公开发行的期刊上发表与所学专业相关论文的学生，经学生申请，系部审核、科研处查重认定，教务处批准，置换相应课程学分且替代毕业论文。

(1) 学分置换标准

项目	子项目	学分置换标准			证明材料	置换学分绩点
		独立（第一）作者	第二作者	第三作者		
学术论文	中文核心期刊	8	5	3	正式出版刊物	4
	国家级学术刊物	4	3	2		3.5
	省级学术刊物	2	1	0.5		3

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
学前教育行业发展	学前教育简史	正式出版或发表

相关论文		
学前教育发展技术 相关论文	现代教育技术	正式出版或发表
幼儿园管理与服务 研究相关论文	学前卫生学	正式出版或发表

3. 技能竞赛、文化体育竞赛

凡在省级及以上教育、科技或文化体育等行政主管部门主办的职业技能竞赛、创新创业大赛、科技创新大赛、课程竞赛、体育比赛、科技制作竞赛、艺术类比赛（展评）等学院认定的竞赛中获奖者，经学生申请、系部审核、教务处批准，可置换相应课程学分。

(1) 学分置换标准

项目	子项目	学分置换标准			证明材料	置换学分绩点
		一等奖及其以上	二等奖	三等奖		
学院认定的竞赛项目	国家级竞赛	8	5	3	获奖证书	4
	省级竞赛	4	3	2		3.5

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
幼儿教师职业技能竞赛	1. 学前教育学	二选一
	2. 学前教育简史	
创新创业大赛	创新创业	
省级及以上艺术技能竞赛	1. 舞蹈	四选一
	2. 键盘	
	3. 声乐	
	4. 美术基础	

4. 职业技能等级证书

凡获得与专业相关的职业技能等级证书的学生，经学生申请，系部审核、教务处认定、批准，获得证书学生可置换相应课程学分。

(1) 学分置换标准

项目	等级	学分置换标准	证明材料	置换学分绩点
----	----	--------	------	--------

职业技能等级证书、“1+X”证书	初级	4	职业技能等级证书	3
	中级	8		
	高级	8		

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
幼儿教师资格证	学前教育学	
山东省高职高专英语应用能力考试（四级及以上）	大学英语	

5. 创新创业

学生参加技能大赛类、技术研发与社会服务类、论文专利类、技能证书类、阅读活动类和其他类创新创业活动或比赛，根据所获得的成绩或证书等级置换学分。

项目	子项目	学分置换标准			证明材料	置换学分绩点
		一等奖及其以上	二等奖	三等奖		
学院认定的竞赛项目	国家级	8	5	3	获奖证书	4
	省级	4	3	2		3.5

6. 参军入伍

大一或大二期间参军入伍且需重新返校学习的学生，须提供入伍期间关于思想政治、学习、工作方面所在部队出具的鉴定材料，经相关部门认定后可替代军事理论课和实习环节学分。此项按照绩点 3.0 进行学分置换。

7. 在线课程学习

在线课程为素质拓展必修课程。学生在校期间完成在线课程与本专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代同类专业核心课程的一半学分；学生在校期间完成在线课程非专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代公共选修课程同等学分。此项按照绩点 3.5 进行学分置换。

本学分制评价标准自2021级开始执行，由育中教育学院负责解释。

菏泽职业学院育中教育学院

附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核意见表

菏泽职业学院人才培养方案审核意见表

专业名称		专业代码	
所属部门		专业负责人	
系部审核 意见	负责人（签字）： 年 月 日		
教务处审 核意见	部门（章）： 年 月 日		
党委会审 核意见	部门（章）： 年 月 日		